

MANASVI

Journal of Education & Research

Volume-XVII

February, 2025



Kamla Nehru Mahavidyalaya

Kamla Nagar, Kotra Sultanabad, Bhopal - 462 003 (M.P.)

Ph.: 0755-2762130, 4244355, 4901044, E-mail : knmahavidyalaya@yahoo.co.in

Web : www.kamlanehru-college.org

MANASVI: The Journal of Education and Research

'Manasvi' The Journal of Education and Research is a bilingual and annual periodical published once in February presenting articles on theory, practice and research in the field of Education. The purpose of this Journal is to disseminate information regarding original ideas, critical thinking and innovations in the field of Education.

PATRON

Shri S.S. Raghuwanshi
(Secretary, Kamla Nagar Shikshan Sanstha)

ADVISORY BOARD

Shri M.L. Jain

Retired Director General of Police
Ex- Vice Chancellor of Bhopal &
Sagar Universities

Dr. S.K. Gupta

Retd. Senior Associate Professor
R I E Shyamla Hills, Bhopal

Shri M.N. Singh

Retired General Manager B.S.N.L , Bhopal
Chairman- Kamla Nagar Shikshan Sanstha.

Dr. Vaibhav Jadhav

Asst. Professor
Dept. of Education
University of Pune, Pune (Mah.)

Dr. Anjani Jain

B.S., M.B.A., Ph.D.
Sr. Associate Dean
Yale School of Management (YALE)

Dr. Shabana Ashraf

Asst. Professor, Dept. of Education & Training
Maulana Azad National Urdu University
(A central university)
Bhopal (M.P.)

EDITORIAL BOARD

Editor In-Chief

Dr. Smt. Renu Gupta

Principal
Kamla Nehru Mahavidyalaya (B.Ed. College)
Bhopal - 462 003

Editors

Dr. (Mrs.) Nidhi Karki Trihotri

Asst. Professor, KNM, Bhopal


Dr. (Mrs.) Shalini Gupta

Asst. Professor, KNM, Bhopal

Dr. (Mrs.) Anupama Purohit

Asst. Professor, KNM, Bhopal

CONTENTS

TITLE	PAGE NO.
	
Effect of Reading Corners on the Reading Skills of Children in Government Primary Schools - Puja Sharma**, Dr. (Mrs.) Renu Gupta*	01
E-Learning Awareness of Teachers - Dr. (Mrs.) Nidhi Karki Trihotri	06
भोपाल जिले के शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के किशोर विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि के एक विशेष आयाम प्रेरणाओं की समझ का तुलनात्मक अध्ययन - डॉ. (श्रीमती) अनुपमा पुरोहित	11
शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्राओं के अध्ययन में प्रबंधन और शैक्षिक उपलब्धि का विश्लेषणात्मक अध्ययन - डॉ. (श्रीमती) शालिनी गुप्ता	17
“उच्च माध्यमिक स्तर की स्मार्ट कक्षाओं एवं सामान्य शिक्षण कक्षाओं में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की बुद्धिलब्धि का विश्लेषणात्मक अध्ययन” (भोपाल जिले के संदर्भ में) - डॉ. (श्रीमती) अनीता विश्वकर्मा	25
Influence of Internet on Mental Ability of Students of Private Higher Secondary Schools - Dr. Seema Shrivastava	30
Reducing Obesity and Stress through Yoga Practice in College Going Girls - Dr. Durga Pandey	34
A Study of Assessment & Analysis of Open Defecation Free (ODF) in Rural and Urban Community of Madhya Pradesh with Special Reference to Bhopal District - Mr. Atul Vishwakarma ** Dr. Anitha S. Pillai*	37





From Editor's Desk



*"EDUCATION IS NOT THE ANSWER OF ALL QUESTIONS,
EDUCATION IS THE MEANS TO ANSWER ALL QUESTIONS"*
- WILLIAM ALLIN



Dear Readers'

It is with great pleasure that we present to you the 17th edition of Manasvi, a journal that continues to be a platform for thought – provoking ideas, insightful reflections and creative expressions. Each issue of Manasvi brings to life a diverse range of narratives and perspectives which showcases the depth of intellect, passion and dedication of our contributors.

Manasvi remains committed to fostering dialogue and intellectual curiosity through scholarly articles, personal essays or artistic expressions that resonate deeply with the evolving landscape of knowledge, culture & human experience. I hope this journal serves as both a source of inspiration and a catalyst for meaningful discussions. I extend my heartfelt gratitude to our writers , researchers and readers for their unweaving support to make Manasvi a vibrant and enriching space for ideas to flourish .

"Any book that helps a child to form a habit of reading, to make reading one of his deep and continuing needs, is good for him."-

Maya Angelou

Happy reading

(Dr. Renu Gupta)

M.A., M.Ed., Ph.D., Research Guide
Principal



Effect of Reading Corners on the Reading Skills of Children in Government Primary Schools

Puja Sharma**, Dr. (Mrs.) Renu Gupta*

Abstract

This study investigates the effect of reading corners on the reading skills of children in government primary schools in Barwani and Dhar districts of Madhya Pradesh. Using an experimental design, 20 schools were selected, with 320 students from Grades 3 and 5 divided into control and experimental groups. The experimental group had access to reading corners stocked with diverse, age-appropriate materials and facilitated by trained teachers. Data were collected through pre- and post-intervention assessments using tools like the ASER reading test and a custom rubric. Findings reveal significant improvements in the experimental group, with students progressing to advanced reading stages, such as paragraphs and stories, while the control group showed minimal changes. This study concludes that reading corners are a powerful tool for fostering foundational literacy and recommends scaling up the intervention with supportive policies and resources.

Key Words: Reading Corners, Reading Skills, Government Primary Schools, Literacy Intervention, Print-Rich Environment, Reading Engagement, Foundational Literacy

Introduction: Reading is the cornerstone of education, serving as a gateway to knowledge across disciplines. Strong reading skills, particularly in the early grades, are essential for academic success and lifelong learning (Adams, 1990; Snow et al., 1998). Unfortunately, many children in government primary schools in India face significant challenges in developing these skills. Findings from the Annual Status of Education Report (ASER, 2022) indicate that basic reading abilities have declined, with many children unable to read at grade-appropriate levels. To address this issue, interventions such as "reading corners," designated classroom areas equipped with age-appropriate books and reading materials, have emerged as promising solutions. Research emphasizes that print-rich environments like reading corners foster curiosity, enhance literacy skills, and promote a culture of reading among children (Neuman & Roskos, 1997; Duke & Pearson, 2002). By offering diverse and engaging materials, reading corners can support decoding, fluency, and comprehension skills while also cultivating intrinsic motivation (Guthrie & Wigfield, 2000). This study examines the impact of reading corners on children's reading skills in government

primary schools, with a focus on their ability to decode, comprehend, and engage with texts.

Rationale of the Study : Government primary schools in India cater to a significant proportion of children from marginalized and economically disadvantaged backgrounds. These children often lack access to books and reading materials outside school, and their parents may have limited literacy skills to support their reading development. Research consistently highlights the critical need to address these disparities, as limited exposure to print materials and literacy support at home can significantly hinder a child reading skills (Neuman & Roskos, 1997; Snow et al., 1998). Findings from the Annual Status of Education Report (ASER, 2022) reveal that many children in government schools cannot read at grade-appropriate levels, underscoring the urgency of innovative school-based interventions to bridge the literacy gap. The concept of reading corners is grounded in the understanding that children learn best when engaged and motivated (Guthrie & Wigfield, 2000). Thoughtfully designed reading corners provide a print-rich environment that fosters curiosity and cultivates a love for reading (Neuman & Roskos, 1997). These spaces offer children diverse and engaging materials that enhance decoding, fluency, and comprehension skills, while also fostering intrinsic motivation to read (Duke & Pearson, 2002). Additionally, reading corners serve as a crucial bridge for first-generation learners, offering a supportive environment that mitigates socio-economic barriers and promotes literacy development (Adams, 1990; Gambrell, 2011). By addressing these challenges within classrooms, reading corners have the potential to transform early learning outcomes and foster long-term academic success. This study explores the effectiveness of reading corners in achieving these objectives.

Objective of the Study : The primary objective of the study is to examine the effect of reading corners on the reading skills of children in government primary schools.

Hypothesis of the study : There is no significant effect of reading corners on reading skills of children in government primary schools.

Sampling and Design of the Study : The study utilized an experimental design to assess the impact of interventions while minimizing uncontrolled factors. The randomized block design was employed, dividing participants into control and experimental groups. The control group received traditional approaches, while the experimental group was exposed to reading corners. Outcomes for both groups were measured simultaneously. Participants were randomly assigned to ensure unbiased distribution. The study was conducted Barwaani and Dhar districts of Madhya Pradesh, focusing on government primary schools. Using a random sampling method, 20 schools were selected for the study. The sample comprised of 320 students

from grades 3 and 5, grouped into experimental and control cohorts. The experimental group included students with access to reading corners, while the control group followed traditional classroom practices.

Research Tools Used for the Variable: The following tools were employed to assess the impact of reading corners on reading skills:

1. **ASER Tool :** Used for evaluating basic reading abilities, including letter recognition, word decoding, and paragraph reading. This tool provided quantitative data on the progress made by students in the experimental group compared to the control group.
2. **Rubric for Reading Skills Assessment :** Developed to measure fluency, accuracy, and comprehension, providing a detailed analysis of students' progress. The rubric allowed for nuanced assessments, capturing changes in prosody, vocabulary usage, and comprehension depth.

Method of Data Collection : Data collection occurred over one academic year and involved three phases: **(i) Pre-Intervention Assessment:** Baseline data on reading skills were collected using the ASER tool and rubrics for both experimental and control groups. This phase ensured that any observed changes could be attributed to the intervention. **(ii) Implementation:** Reading corners were established in 10 schools with the help and support of an NGO working in the area. Teachers received training on integrating reading corners into daily school activities. Demonstration sessions were conducted in real classroom settings. Teachers practised these methods which previously include read-aloud, shared reading, paired reading and independent reading and simultaneously developed the timetable incorporating two dedicated reading classes separately for the children. Ongoing mentorship was provided to the teachers, student engagement was monitored and strategies were adjusted as needed to maintain the enthusiasm among the children. Reading corners were stocked with diverse materials, including storybooks, picture books, and word cards. Students in the experimental group were encouraged to use the reading corner during free time and scheduled reading sessions; **(iii) Post-Intervention Assessment:** The same tools were administered to evaluate changes in reading skills.

Major Findings : The reading skills of children in government primary schools was assessed using ASER tool for assessing reading ability developed by Pratham Organisation and Rubrics developed by the researcher. Based on the performance on the ASER tool and the Rubrics, the students were categorized as at none, beginner, letter, word, paragraph and story level. The level wise reading skill of children in government primary schools is presented in table 4.1

Table 4.1
Reading Skills of Children in Government Primary Schools

Group	Level	PRE – TEST		POST TEST	
		N	%age	N	%age
CONTROL	NONE	56	37	56	37
	BEGINNER	65	43	56	37
	LETTER	23	15	24	16
	WORD	7	5	10	7
	PARAGRAPH	0	0	5	3
	STORY	0	0	0	0
EPERIMENTAL	NONE	63	37	0	0
	BEGINNER	77	46	3	2
	LETTER	27	16	32	19
	WORD	2	1	26	15
	PARAGRAPH	0	0	76	45
	STORY	0	0	32	19

From table 4.1 it can be seen that among the children in government Primary schools assigned to the control group in the pre-test 37% were at the none stage, 43% were at the beginner stage, 15% were at the letter stage, 5% were are at the word stage, none of the children were at the were paragraph or story stage. While in the post-test for the control group, 37% remained at the none stage, 37% were at the beginner stage, 16% were at the letter stage, 7% were at the word stage, 3% moved to the paragraph stage, and none were at the story stage. For the experimental group in the pre-test, 37% were at the none stage, 46% were at the beginner stage, 16% were at the letter stage, 1% were at the word stage, and none were at the paragraph or story stage. Whereas in the post-test for the experimental group, the results showed significant changes, 0% remained at the none stage, 2% were at the beginner stage, 19% were at the letter stage, 15% were at the word stage, 45% moved to the paragraph stage, and 19% reached the story stage. On comparing the reading skills of children in government Primary schools, in the control group, minimal progress was observed from pre-test to post-test, with most children remaining at early reading stages. In contrast, the experimental group showed significant improvement, with many children advancing to the paragraph and story stages after the intervention. Thus, it can be stated that children in government primary schools in the experimental group who were exposed to reading corners were found to have significantly higher Reading Skills compared to those in the control group who were not exposed to reading corners. Therefore, the hypotheses that there is no significant effect of reading corners on reading skills of

children in government primary schools is rejected.

Discussion of Findings : The findings align with existing literature highlighting the benefits of print-rich environments in improving literacy skills. The significant improvement in reading skills among the experimental group underscores the potential of reading corners to address foundational literacy gaps. By creating an engaging and supportive space, reading corners provide children with opportunities to practice and refine their reading skills in a non-intimidating environment. However, the challenges identified point to areas that require attention. Teacher training emerged as a critical factor, as many educators felt ill-equipped to integrate reading corners effectively into their teaching practices. Addressing this gap through targeted professional development programs could enhance the efficacy of the intervention. Similarly, ensuring the availability of culturally relevant and diverse reading materials can make reading corners more inclusive and engaging for children from varied backgrounds.

Conclusion : This study demonstrates that reading corners are an effective intervention for enhancing reading skills of children in government primary schools. By providing access to diverse and engaging reading materials, opportunities can be created for children to practice and improve their literacy skills. The findings underscore the need for scaling up this intervention, accompanied by teacher training and the inclusion of culturally relevant materials. Future research could explore long-term impacts and strategies for integrating reading corners into broader educational policies. Additionally, examining the role of parental involvement in sustaining the benefits of reading corners could provide valuable insights. By investing in such initiatives, we can move closer to achieving the foundational literacy goals outlined in the National Education Policy (NEP) 2020.

References

- Adams, M. J. (1990). *Beginning to Read: Thinking and Learning about Print*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Annual Status of Education Report (ASER). (2022). *ASER Centre*.
- Duke, N. K., & Pearson, P. D. (2002). *Effective Practices for Developing Reading Comprehension*. Journal of Education, 189(1-2), 107-122.
- Guthrie, J. T., & Wigfield, A. (2000). *Engagement and Motivation in Reading*.
- Neuman, S. B., & Roskos, K. (1997). *Literacy Knowledge in Practice: Contexts of Participation for Young Writers and Readers*. Reading Research Quarterly, 32(1), 10-32.
- Snow, C. E., Burns, M. S., & Griffin, P. (1998). *Preventing Reading Difficulties in Young Children*. Washington, DC: National Academy Press.
- Gambrell, L. B. (2011). *Seven rules of engagement: What's most important to know about motivation to read*. *The Reading Teacher*, 65(3), 172–178.



E-Learning Awareness of Teachers

Dr. (Mrs.) Nidhi Karki Trihotri*

ABSTRACT: E-learning has become an essential factor in the teaching/learning process in the educational institutions after the rapid growth of Internet and information communication technologies. The majority of schools, colleges and university around the world and in India are now using E-learning in their institutions. E-learning offer powerful tools for perfect interaction and communication and has the potential to motivate the students and teachers to join the learning environments. Most importantly, teachers should endeavour to apply the E- learning resources in curriculum implementation. Being computer literate, being able to recognize E-learning resources and being able to apply them in teaching learning process are the key factors in the effective utilization of electronic resources in the present computer age. There is also an urgent imperative for universities and colleges to invest in the digital literacy. That's why this study tries to determine awareness of college teachers towards E-learning.

KEYWORDS: *E-Learning, Awareness, Teachers*

INTRODUCTION:

Awareness is defined by the Longman Dictionary of Contemporary English (2009) as the perception or understanding of a specific topic or circumstance, the ability to notice something using context, and also refers to the concept, feelings or opinions of someone about life. In the present digital era, the importance of E-learning tools to the teacher as a curriculum implementer cannot be over-stated. Since the advent of E-learning, the education sector has undergone enormous changes on a regular basis. E-learning itself is a streamlined approach to teaching and learning and the many advantages and resources it provides need to be taken by teachers. Nwana (2009) also claims that E-learning provides teachers with the necessary forum to develop high-quality research and teaching skills that improve their capacity to innovate. For this purpose, teachers should use E-learning tools in the teaching learning process, and this could only be possible if they were aware of the resources available to them for E-learning. That's why understanding of E-learning is really relevant for educators (Onukogu S. C. et al., 2018, Ugwu, Daniel Aleke 2015).

NEED OF THE STUDY:

This study is significant because it highlights college teacher's awareness of E-learning. E-learning research has received a lot of attention recently, but no study has been done on the awareness of college teachers of Bhopal district towards E-learning, that's why researcher selected this area of research. As a result, the findings of this

study obviously enhance the impact of knowledge in this sector.

LITERATURE REVIEW:

Various studies have been conducted on E-learning awareness of teachers like in (2006) Agboola A. K. evaluated in his study about “The awareness & perceptions of Academic staff in using E-learning tools for instructional delivery in a post-secondary institution”. Initial study findings showed that E-learning training & confidence in E-learning were statistically significant predictors of both E-learning adoption and E-learning readiness. Nachimuthu, K. (2010) investigated on Teacher's Awareness Towards e-Resources. According to the study's findings, some of the established techniques of using computers in normal classrooms were already being implemented by the majority of B.Ed. college teachers & their colleagues (32.0 %), furthermore, they were unable to leave their personal comfort in exchange for the usage of e-books (in total 45%). Obidike, Ngozi, D et al. (2010) investigated on Teachers' Awareness of the existence & the use of technology to promote Children's literacy instruction. A Questionnaire was used for data collection which was analyzed by using mean scores. The findings of the study revealed that both the nursery & primary school teachers were able to identify the technological tools that could be used to enhance the literacy instruction in children but they were not aware of how such resources could be used. In the same way Okiki O. C. (2012) studied electronic information resources awareness, attitude & use by academic staff members of University of Lagos, Nigeria. The study showed that 55% of academic staff members indicated that the level of awareness of the prescribed electronic information resources by the library management was rather low. The main reasons, why academic staff members of University of Lagos use electronic information resources were research activity, paper writing for publication & teaching. Mallick, P. K. (2013) studied the Awareness of online learning among Teacher Trainees. Findings indicated that more than $\frac{3}{4}$ of the teacher trainees had very high awareness of online learning for most liked items than that of the male teacher trainees. Rural & science teacher trainees were on par with urban & social teacher trainees in the awareness & another noticeable finding were that male, urban & science teacher trainees were on par with female, rural & social teacher trainees in the awareness. Ugwu, et al. (2015) worked on an Assessment of Awareness and use of E-learning resources by senior secondary school teachers in the North Eastern state of Yobe, Nigeria. Results of the study revealed that a number of the teachers neither computer literate nor they were aware of E-learning resources. The few who were aware and could had knowledge of e-learning resources were confronted with problems such as lack of internet facilities, high cost of E-learning facilities and poor network. Babu, R. U. M. & Kalaiyarasan, G. (2017) conducted study on Awareness on E-learning among B.Ed. Student – Teachers. Major findings of the study stated average awareness of B.Ed. students in Pudukkottai and Karaikudi on E-learning and found significant difference in the

awareness of E-learning of B.Ed. students with respect to gender and locality but no significant difference was found with respect to type of college, residence and optional subject. Nithya J. & Malathi V. A. (2017) did a Study of Awareness on E-Resources among B.Ed. Student Teachers. Results of the study revealed no significant difference in the awareness of e-resources and e-resource technology among B. Ed. Student Teachers. Female students, rural area students, PG qualified students and joint family students had high level of awareness towards e-resources than their counterparts. Nyagorme P. et al. (2017) conducted study on the Awareness and Use of Electronic Learning Platforms: A Case of a Developing Country. Researchers found that participants know of E-learning and E-learning platforms but lacked adequate training. Their computer literacy was low and most of the schools lacked adequate ICT laboratories and internet facility which negatively affects E-learning adoption only mobile phones were the major mode of internet access.

SAMPLE:

The sample of this study was drawn from 30 colleges of Bhopal district where E-learning facility is available. Total 800 teachers in which 437 were male and 363 teachers were female had selected randomly for present study.

TOOL:

A survey questionnaire named “E-learning Perceptual Survey Questionnaire” prepared in Google form, adapted from the dissertation of Alenezi, 2012(with the permission of Dr. Ahmed M Alenezi) is used in this study to collect the data from 800 teachers from those colleges of Bhopal district where E-learning facility is available. The questionnaire is divided in four main sections (A) Demographic Information, (B) E-learning technology and computer awareness, (C) College Teachers Perception on E-learning and (D) Perceptions of College Teachers on E-learning Challenges.

OBJECTIVE OF THE STUDY:

To study the Awareness of College Teacher towards E-learning.

RESEARCH QUESTION:

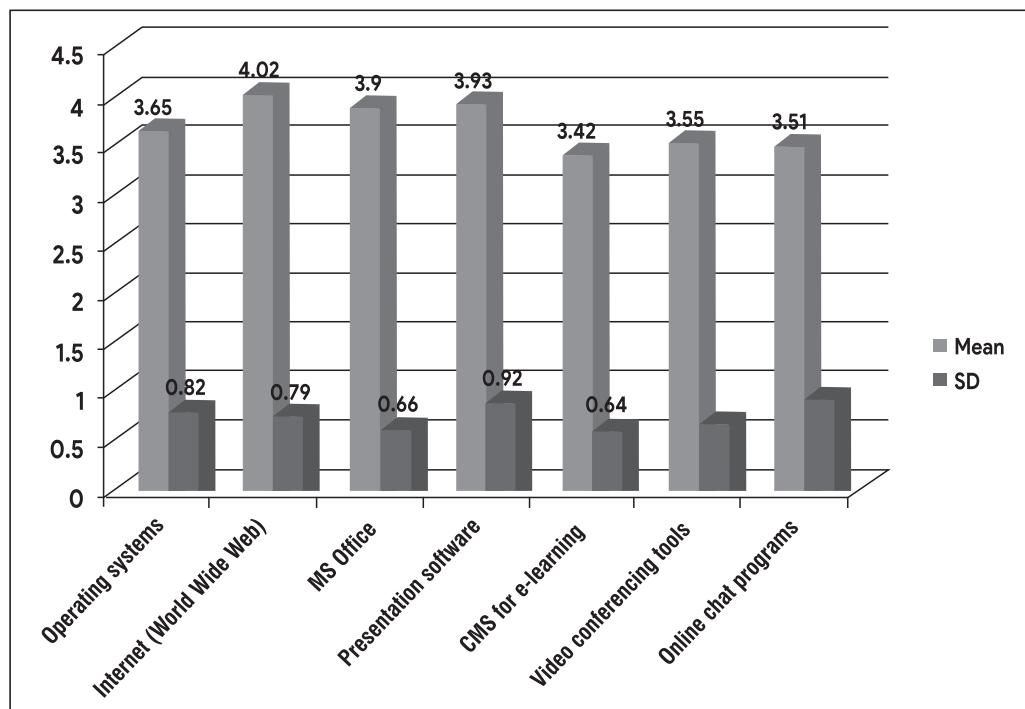
What are College Teachers Awareness of E-learning in Bhopal District?

Table 1: Means and Standard Deviations for College Teachers Awareness with Computer and E-learning Software (n = 800)

N	Statements Questions	Mean	SD
1	Operating systems (e.g. Microsoft Windows, Linux)	3.65	0.82
2	Internet (World Wide Web)	4.02	0.79
3	Word processing packages (e.g. Microsoft Word, Excel)	3.9	0.66
4	Presentation software (e.g. Power Point)	3.93	0.92

N	Statements Questions	Mean	SD
5	Course management system for E-learning (e.g. web CT, Black Board or Moodle)	3.42	0.64
6	Video conferencing tools (e.g. Skype)	3.55	0.70
7	Online chat programs (e.g. Yahoo chat. Face book Chat)	3.51	0.95
Overall Computer and E-learning Experience		4.07	0.92

Note. The scale was: 1= no experience to 5 = highly experienced.



Awareness with Computer and E-Learning Software

Figure 1 Graph of Means and Standard Deviations for College Teachers Awareness with Computer and E-learning Software.

RESULT:

The means and standard deviations for College Teachers Awareness with Computer and E-learning Software are shown in Table 1. The means varied from 4.02 to 3.42 as shown in the table, with an overall mean of 4.07. This shows that college teachers perceive their total computer and E-learning software awareness to be above average. College teachers reported being more aware about the Internet (M = 4.02),

Presentation software (M = 3.93), Word processing software (M = 3.9), and Operating system (M = 3.65) than with Course management system for E-learning (M = 3.42), Online chat programs (M = 3.51), and Video conferencing tools (M = 3.55) software. This shows that college teachers perceived themselves to be more informed about general-purpose software than about E-learning software.

CONCLUSION:

With the results we can conclude that College Teachers are more aware with the internet facilities which provides educators with a fantastic tool for teaching, they also have knowledge about presentation software, word processing packages and operating systems like Microsoft Windows, Linux etc. but are not much aware with the course management system for E-learning, online chat programs and video conferencing tools software which are more typically associated with E-learning. That's why it is very essential for college teachers of Bhopal District to develop understanding more for E-learning software

REFERENCES:

- Babu, R.U.M & Kalaiyarasan, G. (2017). Awareness on E-Learning Among B.Ed. Student – Teachers. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/338108500_AWARENESS_ON_E-LEARNING_AMONG_BED_STUDENT_-_TEACHERS
- Kayode, A. (2006). Assessing the Awareness and Perceptions of Academic staff in using E-learning Tools for Instructional Delivery in a Post-Secondary Institution: A case Study. The Innovation Journal: The Public Sector Innovation Journal, 11(3), 2006, article 4. Retrieved from www.innovation.cc/scholarly.Style/agboola4k.pdf.
- Mallick, P. K. (2013). A Study of the Awareness of online learning among Teacher Trainees. International Journal of Research and Development - A Management Review (IJRDMR), 3 (3), 2013. Retrieved from http://www.irdindia.in/journal_ijrdmr/pdf/vol3_iss3/7.pdf.
- Nachimuthu, K. (2010). Teachers' Awareness Towards e-Resources. Retrieved from <http://117.211.119.206/jspui/bitstream/123456789/1941/1/49.doc.pdf>.
- Ngozi, O. & Ngoz, A. (2010). Teachers Awareness of the existence & the use of technology to promote children's literacy instruction. African Journal of Teacher Education, 1(1), 115 – 125. Retrieved from <http://gir.uoguelph.ca/index.php/ajote/article/download/1576/2165>.
- Nithya, J. & Malathi V.A. (2017). A Study of Awareness on E-Resources among B.Ed. Student Teachers. International Journal of Research – GRANTHAALAYAH, 5(6), 489-494. Retrieved from http://granthaalayah.com/Articles/Vol5Iss6/59_IJRG17_A06_426.pdf.
- Nyagorme, P. et al. (2017). The Awareness and Use of Electronic Learning Platforms: A Case of a Developing Country. World Journal of Computer Application and Technology, 5(2), 13-23. Retrieved from <http://www.hrpub.org>.
- Okiki O. C. (2012). Electronic Information Resources Awareness, Attitude and Use by Academic Staff Members of University of Lagos, Nigeria. Library Philosophy and Practice (2012).
- Ugwu, et al. (2015). An Assessment of Awareness and use of E-learning resources by senior secondary school teachers in the North Eastern state of Yobe, Nigeria. International Journal of Management and Applied Science, ISSN: 2394-7926 Volume-1, Issue-10, Nov.-2015.



भोपाल जिले के शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के किशोर विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि के एक विशेष आयाम प्रेरणाओं की समझ का तुलनात्मक अध्ययन

डॉ. (श्रीमती) अनुपमा पुरोहित*

सारांश — किशोरावस्था जीवन का सबसे कठिन काल माना जाता है क्योंकि किशोरावस्था में संवेगात्मक रूप से कई परिवर्तन हमें किशोरों में देखने को मिलते हैं। प्रस्तुत शोध भोपाल जिले के ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्र के किशोर विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि के एक प्रमुख आयाम प्रेरणाओं की समझ का अध्ययन करने के लिए किया गया जिसमें न्यादर्श के रूप में भोपाल जिले के ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्र के किशोर विद्यार्थियों को लिया गया। प्रेरणाओं की समझ का अध्ययन करने हेतु डॉ. ए. के सिंह एवं श्रुति नारायण द्वारा निर्मित संवेगात्मक बुद्धि मापनी का प्रयोग कर आंकड़ों का एकत्रीकरण किया गया। परिणामों में शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के किशोर विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि के एक विशेष आयाम प्रेरणाओं की समझ में कोई सार्थक अंतर नहीं पाया गया।

प्रस्तावना — महात्मा गांधी जी के अनुसार “शिक्षा बालक या मनुष्य के शरीर, मस्तिष्क या आत्मा के सर्वांगीण विकास की प्रक्रिया है।” शिक्षा की इस परिभाषा के आधार पर कहा जा सकता है कि शिक्षा से तात्पर्य है विकास। शिक्षा समायोजन की वह प्रक्रिया है जो मनुष्य के जीवन के प्रारंभ से लेकर अंत तक चलती है। शिक्षा के अर्थ को मुख्य दो रूपों में ग्रहण किया जा सकता है पहला बालक की क्रियाशीलता और अनुभव से एवं दूसरा व्यवहार में सुधार से। जन्म के समय बालक पूर्ण रूप से असामाजिक प्राणी होता है किन्तु शिक्षा के द्वारा ही वह धीरे-धीरे सामाजिक एवं सांस्कृतिक प्राणी बनता है। शिक्षा ही उसकी मूल प्रवृत्तियों में शोधन करके उसे एक सामाजिक प्राणी बनाने में मदद करती है। शिक्षा समाज की एक पीढ़ी के द्वारा दूसरी पीढ़ी को ज्ञान के हस्तांतरण का एक प्रयास है जो कि एक संस्था के रूप में कार्य करती है। शिक्षा के द्वारा ही एक बालक अपने अंदर की अंतर्निहित शक्तियों को बाह्य रूप प्रदान करने में सफल हो पाता है साथ ही वह सामाजिक गतिविधियों में अपने आपको समायोजित करने के प्रतिमानों को सीख पाता है।

मनुष्य के विकास की प्रत्येक अवस्था में शिक्षा का स्वरूप भिन्न-भिन्न होता है यदि मनुष्य की विकासात्मक अवस्थाओं पर गौर किया जाए तो इन सभी अवस्थाओं में किशोरावस्था को अत्यधिक जटिल अवस्था माना गया है। किशोरावस्था मानव के जीवन का बहुत ही अहम् हिस्सा समझी जाती है। इस अवस्था को बाल्यावस्था एवं प्रौढ़ावस्था के मध्य का संधिकाल कहा जाता है। किशोरावस्था वह समय है जिसमें किशोरों के समक्ष कई प्रकार की संवेगात्मक, व्यवहारिक, सामाजिक समस्याएँ आती हैं।

हैडो कमेटी की रिपोर्ट में किशोरावस्था के लिए कहा गया है कि 11-12 वर्ष की आयु में बालकों की नसों में ज्वार उठना आरंभ होता है इसे ही किशोरावस्था के नाम से पुकारा जाता है यदि इस ज्वार का उपयोग बढ़ के समय ही कर लिया जाये एवं इसकी शक्ति और धारा के साथ नई यात्रा आरंभ की जाये तो सफलता पाई जा सकती है।

किशोरावस्था – अंग्रेजी भाषा में किशोरावस्था के लिए 'एडोलसेन्स' '**Adolescence**' शब्द का प्रयोग किया जाता है। इस शब्द की उत्पत्ति लेटिन भाषा के **Adolescere** से हुई है जिसका अर्थ है – परिपक्वता की ओर बढ़ना '**To grow to Maturity**'. इस अवस्था में व्यक्ति पूर्ण रूप से परिपक्वता की चरम सीमा की ओर अग्रसर होता है। किलपैट्रिक महोदय ने इस अवस्था के बारे में कहा है कि "इस बात पर कोई मतभेद नहीं हो सकता है कि किशोरावस्था जीवन का सबसे कठिन काल है।"

किशोरावस्था एक ऐसा समय है जिसमें व्यवहार के विभिन्न पक्षों में कई अभूतपूर्व परिवर्तन देखने को मिलते हैं इन पक्षों में पहला पक्ष है संवेगात्मक पक्ष। संवेग व्यक्ति के आंतरिक उद्वेलन की अवस्था है जो मनोदैहिक परिवर्तनों के रूप में देखी जा सकती है। ड्रेवर के अनुसार "संवेग प्राणी की एक जटिल दशा है। जिसमें शारीरिक परिवर्तन प्रबल भावना के कारण उत्तेजित दशा और एक निश्चित प्रकार के व्यवहार करने की प्रवृत्ति निहित रहती है।" ड्रेवर : ए डिक्शनरी ऑफ साइकोलॉजी पृ. 82 ।

किशोरावस्था व्यक्ति के जीवन का वह संधिकाल होता है जिसमें ना तो व्यक्ति को बालक की संज्ञा दी जा सकती है और ना ही वयस्क की। इस अवस्था में अटपटापन पाया जाता है जो व्यक्ति में तनाव, आक्रोश, झंझावत, तीव्रता, आक्रामकता को भर देता है।

संवेगात्मक बुद्धि एवं प्रेरणाओं की समझ की अवधारणा – संवेगात्मक बुद्धि दो शब्दों के मेल से बनी है संवेग एवं बुद्धि अर्थात् अपने संवेगों का प्रबंधन एवं दूसरों की भावनाओं की समझ का मुख्य आधार संवेगात्मक बुद्धि ही होती है। हम अपनी भावनाओं को कितना समझ पाते हैं एवं किस प्रकार से अन्य व्यक्तियों से संवेगात्मक अंतःक्रिया करते हैं यह पूर्ण रूप से हमारी संवेगात्मक बुद्धि पर ही निर्भर करता है।

डेनियल गोलमैन (1995) के अनुसार "संवेगात्मक बुद्धि एक योग्यता है जिससे हम अपनी स्वयं की भावनाओं तथा अन्य व्यक्तियों की भावनाओं को पहचानते हैं, जिससे हम स्वयं को अभिप्रेरणा देते हैं तथा अपनी भावनाओं को अन्य व्यक्तियों के साथ संबंधों के लिए प्रबंधित करते हैं।

संवेगात्मक बुद्धि व्यक्ति की स्वयं की वह योग्यता है जिसके द्वारा वह स्वयं के संवेगों पर नियंत्रण कर सकता है अर्थात् स्वयं को समझ सकता है एवं अन्य व्यक्तियों की भावनाओं को भी पहचान सकता है अर्थात् अपने स्वयं के संवेगों का प्रबंधन एवं दूसरे व्यक्तियों के साथ अंतःक्रिया का प्रमुख आधार सांवेगिक बुद्धि द्वारा प्रदान किया जाता है। यही कारण है कि कोई व्यक्ति ज्यादा संवेदनशील होता है तो कोई व्यक्ति कठोर हृदय अर्थात् व्यक्ति अपनी भावनाओं का प्रदर्शन किस प्रकार करेगा या दूसरों के संवेगों को किस प्रकार समझेगा ये उस व्यक्ति की संवेगात्मक बुद्धि पर निर्भर करता है। गोलमैन का मत है कि व्यक्ति अपने जीवन में सांवेगिक बुद्धि के द्वारा ही सफल हो पाता है।

मेयर, एट. एल (2000) ने अपने अध्ययनों में बताया कि संवेगात्मक बुद्धि आयु एवं अनुभवों के आधार पर बढ़ती है एवं यह कोई व्यक्तित्व का गुण नहीं होती। सांवेगिक बुद्धि के तत्वों को प्रमुख रूप से दो भागों में बांटा गया है। वैयक्तिक तत्व एवं अंतर्व्यक्तिक तत्व।

वैयक्तिक तत्व :- वैयक्तिक तत्व में आत्म ज्ञान एवं आत्म अभिप्रेरणा की प्रधानता देखने को मिलती है। इसी के द्वारा व्यक्ति अपने संवेगों से तो अवगत रहता है साथ ही दूसरों के संवेगों को प्रबंधित भी कर पाता है। प्रस्तुत शोध में लिया गया आयाम प्रेरणाओं की समझ वैयक्तिक तत्व के अंतर्गत आता है जिसे इस प्रकार समझा जा सकता है।

प्रेरणाओं की समझ :- प्रेरणाओं की समझ या आत्म अभिप्रेरणा वैयक्तिक तत्व का तीसरा उपतत्व है जो व्यक्ति को लक्ष्य की प्राप्ति हेतु प्रयत्नशील रखता है उसे कुंठित होने से रोकता है। साथ ही कुंठित होने पर भी सही व्यवहार को करने के लिए क्रियाशील रखता है एवं तात्कालिक तुष्टि के लिए प्रलोभन को रोकने में मदद करता है। यह तत्व व्यक्ति की सफलताओं को प्रत्यक्ष रूप से प्रभावित करता है एवं व्यक्ति के अंदर भविष्य की संभावनाओं के लिए आशा जागृत करने में मददगार होता है।

शोध कार्य के उद्देश्य – शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के किशोर विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि के एक विशेष आयाम प्रेरणाओं की समझ का अध्ययन करना।

प्रयुक्त पदों की संक्रियात्मक परिभाषाएँ

किशोरावस्था – किशोरावस्था जीवन का वह काल है जिसमें एक अपरिपक्व व्यक्ति के सभी पक्षों का विकास चरम सीमा की ओर अग्रसर होता है। यह वयः सन्धि काल के बाद की वह अवस्था है जिसमें व्यक्ति में आत्म उत्तरदायित्व का स्थापन होता है। यह जीवन का सबसे कठिन काल होता है। जो व्यक्ति में बल, तनाव, विरोधाभास पैदा करता है।

संवेगात्मक बुद्धि – अपने संवेगों को नियंत्रित करने, व्यक्त करने एवं दूसरे के संवेगों एवं भावनाओं का मूल्यांकन करने की क्षमता ही संवेगात्मक बुद्धि है। यह व्यक्ति की बुद्धि का वह प्रकार है जिसके द्वारा व्यक्ति अपने संवेगों का उचित प्रबंधन कर पाने में सफल होता है।”

प्रेरणाओं की समझ– प्रेरणाओं की समझ से तात्पर्य व्यक्ति की आशावादी प्रवृत्ति, निर्णय संबंधी पहल एवं उपलब्धि चालकता से है।

शोध की परिकल्पना – शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के विद्यालयों में अध्ययनरत किशोर विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि के एक विशेष आयाम प्रेरणाओं की समझ में सार्थक अंतर नहीं है।

शोध की परिसीमाएँ –

प्रस्तुत अध्ययन की परिसीमाएँ इस प्रकार है –

1. प्रस्तुत अध्ययन में शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के विद्यालयों के किशोर विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि, के केवल एक आयाम प्रेरणाओं की समझ का अध्ययन ही किया गया है।
2. प्रस्तुत अध्ययन में भोपाल जिले के माध्यमिक शिक्षा मण्डल द्वारा संचालित शासकीय विद्यालयों के उच्च माध्यमिक स्तर के नवमी एवं दसवीं कक्षाओं के किशोर विद्यार्थियों को ही लिया गया है।
3. प्रस्तुत अध्ययन भोपाल जिले के 200 किशोर विद्यार्थियों पर किया गया है, जिनकी आयु 14 वर्ष से 16 वर्ष तक की है।

संबंधित साहित्य का अध्ययन

सियारोची, जे., चान, ए. एवं बागर, जे. (2001) ने यह शोध अध्ययन किशोरों की संवेगात्मक

बुद्धि के प्रत्यय के परीक्षण के लिए किया। परिणामों में पाया कि किशोरावस्था में महिलाओं की संवेगात्मक बुद्धि पुरुषों से उच्च एवं सकारात्मक रूप से संवेगों को समझने, अपने संवेगों को व्यक्त करने से संबंधित पाई गई।

मेयर, पर्किन्स, करुसो एवं सैलोवी (2001) ने यह अध्ययन संवेगात्मक बुद्धि एवं प्रतिभाशीलता के संबंध को जानने के लिए किया। परिणामों में पाया गया कि उच्च संवेगात्मक बुद्धि रखने वाले व्यक्ति अपने एवं दूसरों के संवेगों को ज्यादा अच्छी प्रकार से समझ पाते हैं एवं इसी के आधार पर वे अपने कार्यों को सही प्रकार से निर्देशित कर पाते हैं एवं अपने सगी साथी एवं परिस्थितियों संबंधी दबाव से अपना बचाव कर पाते हैं।

स्लास्की, मार्क एवं कार्ट राईट, स्वान (2003) द्वारा संवेगात्मक बुद्धि का प्रशिक्षण एवं तनाव स्वास्थ्य एवं निष्पादन में उसका अनुप्रयोग समस्या पर शोध कार्य किया गया एवं पाया गया कि संवेगात्मक बुद्धि एवं मानसिक स्वास्थ्य को प्रशिक्षण द्वारा अधिक उन्नत बनाया जा सकता है।

अराती, सी. एवं रत्न प्रभा, सी. (2004) द्वारा यह अध्ययन किशोर विद्यार्थियों की संवेगात्मक योग्यता एवं पारिवारिक वातावरण के आयामों के मध्य के संबंधों को जानने के लिए किया गया। अध्ययन में न्यादर्श के रूप में हैदराबाद एवं सिकंदराबाद स्कूलों के 120 किशोर विद्यार्थियों को चयनित किया गया। भाटिया एवं चड्ढा द्वारा निर्मित पारिवारिक वातावरण मापनी एवं भारद्वाज एवं शर्मा द्वारा निर्मित संवेगात्मक योग्यता मापनी को प्रशासित कर आंकड़ों को प्राप्त किया गया। कार्ल पियर्सन प्रोडक्ट मोमेंट सहसंबंध विधि का उपयोग कर परिणाम ज्ञात किए गए। परिणामों में किशोरों में पारिवारिक वातावरण के आयामों एवं संवेगात्मक योग्यता में सार्थक संबंध पाया गया।

लॉ, जी. एवं नेलसन, डी. (2005) ने अपने शोध कार्य में संवेगात्मक बुद्धि, शैक्षणिक दुष्चिंता एवं शैक्षणिक उपलब्धि का अध्ययन लिंग भेद के आधार पर किया एवं परिणामों में छात्राओं में संवेगात्मक बुद्धि की मात्रा छात्रों की अपेक्षा उच्च पाई गई।

न्यादर्श तालिका क्र. 1 न्यादर्श का विवरण – क्षेत्र तथा लिंग के अनुसार

स.क्र.	क्षेत्र	किशोर छात्र	किशोर छात्राएँ	कुल किशोर विद्यार्थी
1	शहरी किशोर विद्यार्थी	50	50	100
2	ग्रामीण किशोर विद्यार्थी	50	50	100
			कुल योग	200

शोध उपकरण :- प्रस्तुत शोध में किशोर विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि, के एक विशेष आयाम प्रेरणाओं की समझ के मापन हेतु डॉ. अरुण कुमार सिंह एवं डॉ. श्रुति नारायण द्वारा निर्मित संवेगात्मक बुद्धि मापनी प्रयोग में लाई गई है।

सांख्यिकीय प्रविधियां :- वर्तमान शोध सर्वेक्षण प्रकार का है जिसमें प्राप्त आंकड़ों के विश्लेषण हेतु मध्यमान मानक विचलन एवं दो समूहों के मध्यमानों के मध्य सार्थकता के अन्तर के निर्धारण हेतु t-परीक्षण का उपयोग किया गया है।

परिकल्पना :- शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के विद्यालयों में अध्ययनरत किशोर विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि के एक विशेष आयाम प्रेरणाओं की समझ में सार्थक अंतर नहीं है।

तालिका क्र. 2

शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के विद्यालयों में अध्ययनरत किशोर विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि के एक विशेष आयाम प्रेरणाओं की समझ का टी- मान

चर	समूह	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	टी सारणीमान	परिकलित टी-मान	सार्थकता .05 स्तर
प्रेरणाओं की समझ	शहरी क्षेत्र के किशोर विद्यार्थी	100	5.95	1.96	1.96	.664	असार्थक
	ग्रामीण क्षेत्र के किशोर विद्यार्थी	100	5.84	1.84			

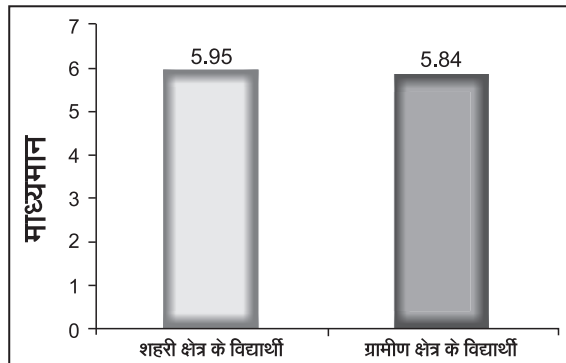
तालिका के अवलोकन से स्पष्ट है कि शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के विद्यालयों में अध्ययनरत किशोर विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि के एक विशेष आयाम प्रेरणाओं की समझ का मध्यमान क्रमशः 5.95 एवं 5.84 है। इस प्रकार शहरी क्षेत्र के विद्यालयों में अध्ययनरत किशोर विद्यार्थियों की प्रेरणाओं की समझ का मध्यमान ग्रामीण क्षेत्र के विद्यालयों में अध्ययनरत किशोर विद्यार्थियों की अपेक्षा अधिक है। तालिका से स्पष्ट है कि परिकलित टी मान .664 है जबकि (df) = 598 के लिए .05 स्तर सार्थकता परीक्षण के लिए टी का सारणीमान 1.96 है। इस प्रकार सारणीमान से परिकलित मान कम है अर्थात् (.664 < 1.96)। अतः असार्थक अन्तर है।

अतः कह सकते हैं कि शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के विद्यालयों में अध्ययनरत किशोर विद्यार्थियों की प्रेरणाओं की समझ में सार्थक अन्तर नहीं होता है।

इस प्रकार परिकल्पना सत्य है एवं स्वीकृत होती है।

आरेख

शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के विद्यालयों में अध्ययनरत किशोर विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि के एक विशेष आयाम प्रेरणाओं की समझ के प्राप्त मध्यमानों का आरेखीय प्रस्तुतीकरण -



आरेख से स्पष्ट है कि शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के विद्यालयों में अध्ययनरत् किशोर विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि के एक विशेष आयाम प्रेरणाओं की समझ का मध्यमान क्रमशः 5.95 एवं 5.84 है। इस प्रकार शहरी क्षेत्र के विद्यालयों में अध्ययनरत् किशोर विद्यार्थियों की प्रेरणाओं की समझ का मध्यमान ग्रामीण क्षेत्र के विद्यालयों में अध्ययनरत् किशोर विद्यार्थियों की अपेक्षा अधिक है।

शोध परिणामों की विवेचना एवं निष्कर्ष – प्रस्तुत शोध में शहरी एवं ग्रामीण क्षेत्र के विद्यालयों में अध्ययनरत् किशोर विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि के एक विशेष आयाम प्रेरणाओं की समझ में कोई सार्थक अंतर नहीं पाया गया इसका मुख्य कारण शहरी एवं ग्रामीण किशोर विद्यार्थियों की एक समान आयु में होने वाले शारीरिक एवं मानसिक परिवर्तन हो सकते हैं अतः इस कारण शहरी एवं ग्रामीण किशोर विद्यार्थियों के संवेगात्मक बुद्धि के एक विशेष आयाम प्रेरणाओं की समझ में कोई सार्थक अंतर देखने को नहीं मिला।

भावी शोध हेतु सुझाव –

1. इस शोध को विभिन्न आयु वर्गों के विद्यार्थियों पर भी किया जा सकता है।
2. प्रेरणाओं की समझ एवं उपलब्धि का सहसंबंध भी ज्ञात किया जा सकता है।
3. सरकारी एवं गैर सरकारी विद्यालयों के किशोर विद्यार्थियों की प्रेरणाओं की समझ का अध्ययन भी किया जा सकता है।

संदर्भ ग्रन्थ सूची

- **Arati, C. and Ratna Prabha, C. (2004):** Influence of family environment on emotional competence of adolescents, *Journal of Community Guidance & Research* 21(2): 213-222.
- **Ciarrochi, J., Chan, A. and Bagar, J. (2001):** Measuring emotional intelligence in adolescents *Journal of Personality and Individual Difference*. 31 (7), 1105-1119.
- **Goleman, D., (1995).** Emotional Intelligence: why it can matter not than IQ. New York: Bantam Books.
- **Low, G and Nelson D. (2005):** Emotional intelligence: The role of transformation learning in academic excellence. *Texas study of secondary Education*, 14(2), 41-44.
- **Mayer, J.D. et al. (2000).** Emotional Intelligence Meet Traditional stands for intelligence, 27(4). Pp.267-298.
- **Mayer, J.D. Perkins, D.M., Caruso & Salovey, s P.(2001):** Emotional Intelligence and giftedness *Roeper review*, 23 (3): 131-137.
- **Slaski, Mark and Cart Wright swan (2003):** Emotional Intelligence training and its implications for stress, health and performance, *stress and health* 19, 233-239



शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्राओं के अध्ययन में प्रबंधन और शैक्षिक उपलब्धि का विश्लेषणात्मक अध्ययन

डॉ. (श्रीमती) शालिनी गुप्ता*

सारांश – अध्ययन में प्रबंधन, अध्ययन आदतों का एक आयाम है एवं शैक्षिक उपलब्धि छात्राओं की अकादमिक उपलब्धि को प्रदर्शित करती हैं प्रस्तुत शोध में शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्राओं के अध्ययन में प्रबंधन और शैक्षिक उपलब्धि का विश्लेषणात्मक अध्ययन किया गया है। शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों के चयन हेतु यादृच्छिक सर्वे न्यादर्श पद्धति का प्रयोग किया गया। छात्राओं के अध्ययन में प्रबंधन के उपयोग का स्तर मापने हेतु जैदका द्वारा निर्मित अध्ययन आदत मापनी का प्रयोग किया गया एवं शैक्षिक उपलब्धि के मापन के लिए विद्यार्थियों की 10वीं कक्षा के परीक्षा परिणामों का उपयोग किया गया। परिणाम में पाया गया कि अशासकीय विद्यालयों की छात्राओं में अध्ययन में प्रबंधन शासकीय विद्यालयों की छात्राओं की अपेक्षा कम होता है तथा अशासकीय विद्यालयों की छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि शासकीय विद्यालयों की छात्राओं की अपेक्षा कम है।

विशिष्ट शब्दावली – शासकीय विद्यालय, अशासकीय विद्यालय, अध्ययन आदतें, अध्ययन में प्रबंधन, शैक्षिक उपलब्धि

प्रस्तावना – सीखने की प्रक्रिया में यह एक आम टिप्पणी है कि कैसे अन्य छात्र समान बुद्धि वाले अन्य छात्रों से आगे निकल जाते हैं या उनसे भी बेहतर प्रदर्शन करते हैं। जबकि जन्मजात समताप मंडलीय बुद्धि वाले व्यक्ति होते हैं, ऐसे लोग भी होते हैं जो लाभ के रूप में अध्ययन के लिए आदतन दिनचर्या विकसित करके खुद का पोषण करते हैं। दूसरे शब्दों में, कुछ लोग अपनी जन्मजात बौद्धिक क्षमताओं पर भरोसा करते हैं जबकि अन्य अपने बौद्धिक साथियों के बराबर उपलब्धि हासिल करने के लिए दृढ़ संकल्प की सहनशक्ति बनाए रखते हैं। हालाँकि शैक्षणिक सफलता प्राप्त करने में बुद्धिमत्ता महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है, लेकिन क्या इसका मतलब यह भी है कि अध्ययन की आदतें विकसित करना छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन को कम करने में भूमिका निभाता है?

शिक्षा जीवन की अच्छी गुणवत्ता प्राप्त करने में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। ऐसा इसलिए है क्योंकि शिक्षा मानव जीवन में एक महत्वपूर्ण मार्गदर्शक है और इसे किसी व्यक्ति के प्रतिमान परिवर्तन को प्रेरित करने में एक आवश्यक माध्यम माना जा सकता है। शिक्षा आबादी को ज्ञान और कौशल प्रदान करने के साथ-साथ राष्ट्र के युवाओं के व्यक्तित्व को आकार देती है। यह देश की अर्थव्यवस्था और समाज का विकास करती है और राष्ट्रीय पहचान के निर्माण में योगदान देती है, इसलिए यह राष्ट्र के विकास का मील का पत्थर है। आम तौर पर, शिक्षा लगातार कौशल प्रदान करने, ज्ञान का प्रसार करने और मूल्यों को आत्मसात करने के तरीके से जुड़ी होती है। मूल रूप से, जो व्यक्ति ज्ञान से लैस होते हैं, वे ज्ञान को आत्मसात करने और रोजमर्रा की जिंदगी में उसका

उपयोग करने में सक्षम हो सकते हैं। बच्चों के संदर्भ में, शिक्षा को उनकी प्रगति की एक सतत प्रक्रिया के रूप में देखा जा सकता है ताकि वे भविष्य की तैयारी के रूप में अपने ज्ञान का अभ्यास और अनुप्रयोग कर सकें। इस प्रकार, शिक्षा किसी भी आधुनिक समाज के विकास का एक प्रमुख पहलू है क्योंकि अगर शिक्षित लोगों की कमी है, तो समाज अपनी आगे की प्रगति को रोक देगा। सीखने का अधिग्रहण निरंतर अध्ययन के माध्यम से सीखने में गहन ध्यान केंद्रित करके प्राप्त किया जाता है। अध्ययन को अवधारणा और अनुप्रयोग के लिए ज्ञान के व्यवस्थित अधिग्रहण के रूप में परिभाषित किया जाता है, जहां यह सैद्धांतिक या व्यावहारिक हो सकता है। साहित्य ने दिखाया है कि अध्ययन की आदतों ने छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि को कैसे प्रभावित किया। वास्तव में, अध्ययन की आदतों को नोट्स लिखने, पढ़ने, समूह अध्ययन आयोजित करने और सीखने के उद्देश्यों को पूरा करने जैसे अभ्यासों के साथ एक शिक्षार्थी की शैक्षणिक सफलता के सार के रूप में दर्शाया गया था। प्रभावी अध्ययन कौशल जो छात्र के शैक्षणिक प्रदर्शन को बेहतर बना सकते हैं जिसमें हर असाइनमेंट पर नोट्स लेना, पढ़ना और समय प्रबंधन शामिल है। हालाँकि, परीक्षा, होमवर्क और असाइनमेंट और एकाग्रता का योगदान व्यक्तिगत रूप से अकादमिक प्रदर्शन में महत्वपूर्ण रूप से योगदान नहीं देता है। इसके अलावा, सबसे प्रभावी अध्ययन आदतों पर भी प्रकाश डाला गया जिसमें कक्षा में सक्रिय भागीदारी, परीक्षा के दौरान या उससे पहले उचित तैयारी की रणनीति, पाठ्यपुस्तक पढ़ने की आदतें और नोट्स लेना शामिल हैं। इसके विपरीत, कुछ कारक अध्ययन की आदतों को दृढ़ता से प्रभावित करते हैं, इनमें घर का माहौल, साथियों का दबाव, सोशल मीडिया की लत, काम और वित्तीय अस्थिरता और पारिवारिक तनाव शामिल हैं। यह भी पता चला कि छात्र गलत और खराब अध्ययन आदतों का अभ्यास कर रहे हैं जो स्पष्ट रूप से खराब शैक्षणिक स्थिति का कारण बनेंगे।

साहित्य में इन विवरणों से पता चला है कि सभी अध्ययन आदतें सीखने की ओर नहीं ले जाती हैं, लेकिन अच्छी अध्ययन आदतें सीखने के परिणामों में सुधार की संभावना को बढ़ा सकती हैं। विवरणों ने यह भी दिखाया है कि छात्रों का प्रदर्शन अध्ययन के लिए उनकी आदतन प्रथाओं पर निर्भर करता है। यह अध्ययन साहित्य में इस धारणा की और जांच करने तथा मापने की कोशिश करता है कि कुछ अध्ययन आदतें छात्रों की शैक्षिक उपलब्धि को प्रभावित करती हैं।

समस्या कथन

“शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्राओं के अध्ययन में प्रबंधन और शैक्षिक उपलब्धि का विश्लेषणात्मक अध्ययन”

अध्ययन का उद्देश्य

शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों की छात्राओं में अध्ययन आदतों में से एक अध्ययन में प्रबंधन और शैक्षिक उपलब्धि का विश्लेषणात्मक अध्ययन करना।

प्रमुख शब्दों की संक्रियात्मक परिभाषा :

शासकीय विद्यालय – शासकीय विद्यालयों से तात्पर्य ऐसे विद्यालयों से है जो मध्यप्रदेश सरकार द्वारा संचालित हैं तथा इनका प्रशासन एवं प्रबन्धन सरकार द्वारा किया जाता है।

अशासकीय विद्यालय – अशासकीय विद्यालयों से तात्पर्य ऐसे विद्यालयों से है जिन्हें मध्यप्रदेश माध्यमिक शिक्षा बोर्ड द्वारा मान्यता प्राप्त है तथा निजी संगठनों, संस्थाओं अथवा व्यक्तियों द्वारा इनका संचालन किया जाता है।

अध्ययन आदतें – अध्ययन आदतें एक सुनियोजित एवं सुविचारित पैटर्न है, जिसे छात्रों के अकादमिक विषयों और परीक्षा उत्तीर्ण करने की दिशा में एकरूपता लाने के लिए एक रूप प्राप्त कर लिया है। (पॉक 1962, डीज 1952, अकिनदाय 1974 और ओयदेजी 1974 द्वारा उद्धृत)

अध्ययन में प्रबंधन – प्रबंधन किसी लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए कार्यों का समन्वय और प्रशासन है। इसमें अध्ययन गतिविधियों की रणनीति निर्धारित करना और उपलब्ध संसाधनों के उपयोग के माध्यम से उद्देश्यों को पूरा करने के लिए विद्यार्थियों के प्रयासों का समन्वय करना शामिल है।

शैक्षिक उपलब्धि – शैक्षिक उपलब्धि वह प्रक्रिया है जिसमें विद्यार्थी अपने शैक्षिक लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए प्रयास करते हैं। यह प्रक्रिया विद्यार्थी के ज्ञान, कौशल और समझ को विकसित करने में मदद करती है और इस प्रक्रिया के माध्यम से विद्यार्थी अपने शैक्षिक लक्ष्यों को प्राप्त कर सकते हैं।

अध्ययन की परिकल्पना

1. **परिकल्पना क्र. 1 :** शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों की छात्राओं के अध्ययन में प्रबंधन में सार्थक अन्तर नहीं है।
2. **परिकल्पना क्र. 2** शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों की छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अन्तर नहीं है।

अध्ययन की परिसीमाएं

1. यह शोध भोपाल जिले तक ही सीमित है।
2. यह शोध कक्षा-10वीं के विद्यार्थियों पर ही किया गया है।
3. प्रस्तुत शोध शासकीय एवं अशासकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों के 75-75 छात्राओं पर ही किया गया है।

संबंधित साहित्य का अध्ययन

यलमाज़, योनकालिक, और बेक्टास, (2006) के अध्ययनों से पता चला कि छात्रों के एक समूह में समय प्रबंधन की क्षमता मध्यम स्तर पर है और बहुत कम व्यक्तियों में समय प्रबंधन पर पकड़ है। वे समय प्रबंधन में विशेषज्ञ हैं, इस वजह से वे उच्च शैक्षणिक उपलब्धि हासिल करते हैं। संबंधित अध्ययनों ने सिफारिश की है कि छात्रों को स्वतंत्र रूप से पढ़ने की आदतों को विकसित करके कम उम्र से ही समय प्रबंधन में विशेषज्ञ बनने की आवश्यकता है। बचपन की आदतें शैक्षणिक प्रदर्शन में एक प्रमुख भूमिका निभाती हैं। माता-पिता को अपने बच्चों को शुरुआती वर्षों से समय अनुशासन में प्रशिक्षित करना चाहिए।

लिसा और रॉबर्ट (2008) ने अपने शोध में पाया कि समय प्रबंधन बहुत महत्वपूर्ण है और यह वास्तव में व्यक्ति के समग्र प्रदर्शन और उपलब्धियों को प्रभावित कर सकता है। आजकल के छात्र हमेशा

टिप्पणी करते हैं कि उनके पास उन्हें दिए गए सभी कार्यों को पूरा करने के लिए पर्याप्त समय नहीं है। इसके अलावा, विश्वविद्यालय के माहौल का लचीलापन और स्वतंत्रता उन छात्रों को पटरी से उतार सकती है जिन्होंने समय प्रबंधन कौशल में महारत हासिल नहीं की है। इसलिए, इस अध्ययन का उद्देश्य छात्रों के समय प्रबंधन और शैक्षणिक उपलब्धि के बीच संबंध निर्धारित करना है। कारक विश्लेषण के परिणाम ने समय प्रबंधन से जुड़े तीन मुख्य कारकों को दिखाया जिन्हें समय नियोजन, समय दृष्टिकोण और समय बर्बाद करने के रूप में वर्गीकृत किया जा सकता है। परिणाम ने यह भी संकेत दिया कि छात्रों के लिंग और नस्ल समय प्रबंधन में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं दिखाते हैं। जबकि अध्ययन का वर्ष और छात्रों के संकाय समय प्रबंधन में महत्वपूर्ण अंतर प्रकट करते हैं। इस बीच, सभी समय प्रबंधन छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि से महत्वपूर्ण रूप से सकारात्मक रूप से संबंधित हैं, हालांकि संबंध कमजोर है। समय नियोजन सबसे महत्वपूर्ण सहसंबद्ध भविष्यवक्ता है।

नसरुल्लाह, एस. एवं साकिब, एम. (2015) के शोध का उद्देश्य छात्रों के समय प्रबंधन कौशल और शैक्षणिक उपलब्धि के बीच संबंध निर्धारित करना था। इस संबंध में, कुर्तुबा विज्ञान और प्रौद्योगिकी विश्वविद्यालय के छात्रों से डेटा एकत्र किया गया ताकि यह विश्लेषण किया जा सके कि वे अपने शैक्षणिक मानकों को प्राप्त करने के लिए अपने समय का प्रबंधन कितने प्रभावी ढंग से कर रहे हैं। शोध के लिए सर्वेक्षण विधि का उपयोग किया गया। परिणाम में पाया कि समय प्रबंधन विश्वविद्यालय के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन से बहुत जुड़ा हुआ है। शोध अध्ययन से पता चला है कि सफल छात्र अच्छे समय प्रबंधक होते हैं।

यूनूस पलाही,बी. (2015) ने अपना अध्ययन जिला पुलवामा (जम्मू और कश्मीर) के पुरुष और महिला कॉलेज छात्रों की शैक्षणिक उपलब्धि और अध्ययन आदतों का अध्ययन करने के लिए किया था। अध्ययन के लिए 410 कॉलेज विद्यार्थियों का चयन किया गया था जिसमें 193 पुरुष और 217 महिला कॉलेज छात्र शामिल थे। जिन्हें आगे ग्रामीण-शहरी द्वंद्व के विभिन्न समूहों में विभाजित किया गया था। इस उद्देश्य के लिए वर्णनात्मक सर्वेक्षण पद्धति का इस्तेमाल किया गया था। कॉलेज के छात्र 19-21 वर्ष की आयु वर्ग के थे। नमूना यादृच्छिक नमूना तकनीक के आधार पर चुना गया है। पालसेन और शर्मा स्टडी हैबिट्स इन्वेंटरी (PSSHI) और शैक्षणिक उपलब्धि के लिए उनके पहले और दूसरे वर्ष की परीक्षाओं में प्राप्त कुल अंक प्रतिशत कॉलेजों के आधिकारिक रिकॉर्ड से एकत्र किए गए थे। अध्ययन के परिणाम से पता चलता है कि महिला कॉलेज छात्राओं की शैक्षणिक उपलब्धि पुरुष कॉलेज छात्रों की तुलना में अधिक है। दूसरी ओर यह पाया गया है कि कॉलेज छात्राओं की अध्ययन आदतें पुरुषों की तुलना में थोड़ी अधिक हैं। अध्ययन के तहत दोनों समूह अपनी अध्ययन आदतों में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं दिखाते हैं।

राबिया, एम. एवं सहयोगी (2017) ने अपने अध्ययन में, छात्रों की अध्ययन आदतों और शैक्षणिक प्रदर्शन के बीच संबंध की जांच की। दो कॉलेजों, सरकारी अल्लामा इकबाल कॉलेज फॉर विमेन, सियालकोट और सरकारी तकनीकी कॉलेज फॉर बॉयज, सियालकोट से 270 छात्रों का नमूना लिया गया। अध्ययन आदतों और शैक्षणिक प्रदर्शन के बीच संबंध की जांच काई-स्क्वायर परीक्षण का उपयोग करके की गई। परिणामों से पता चला कि छात्रों की पढ़ाई की आदतों और शैक्षणिक

प्रदर्शन के बीच महत्वपूर्ण संबंध है।

बिबोन, माइकल और बार्सेनास, जे. (2022) कैंगरे द्वीप, फिलीपींस के अध्ययन का विषय था—वरिष्ठ हाई स्कूल के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन में अध्ययन की आदतों का प्रभाव। छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन को बनाए रखने के लिए अध्ययन की आदतें महत्वपूर्ण कारक हैं। इस मात्रात्मक अध्ययन का उद्देश्य कैंगरे द्वीप, फिलीपींस में 128 पहचाने गए वरिष्ठ हाई स्कूल के छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन के विकास में अध्ययन की आदतों के प्रभाव का पता लगाना था। प्रादर्श से डेटा एकत्र करने के लिए पेपर सर्वेक्षण का उपयोग करके किया गया था। अध्ययन आदतों को निर्धारित करने और छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन के साथ इसके संबंध की डिग्री को मापने के लिए वर्णनात्मक और अनुमानित सांख्यिकी पर विचार किया गया। अनुपात और रैंकिंग के माध्यम से, अध्ययन ने कक्षाओं में भाग लेने की तैयारी में चर्चा, याद करने और पाठों की समीक्षा करते समय शिक्षक पर ध्यान केंद्रित करने जैसी अध्ययन आदतों पर ध्यान केंद्रित किया। हालांकि, परीक्षा के लिए समीक्षा कार्यक्रम बनाना और उनका पालन करना ($R_2 = 0.064$), पढ़ना ($R_2 = 0.057$), और नोट्स लेना ($R_2 = 0.042$) जैसे संकेतक छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन में योगदान देने वाले सबसे प्रभावशाली अभ्यास थे, जैसा कि निर्धारण गुणांक (R_2) के परिणामों द्वारा समर्थित है, और फिर भी इन अध्ययन आदतों का सबसे कम अभ्यास किया गया था। सहसंबंध परीक्षण ने समग्र अध्ययन आदतों और छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन के बीच कम संबंध ($R = 0.23$) का खुलासा किया, जो वर्तमान अध्ययन के दायरे से बाहर अन्य बाहरी भिन्नताओं को ज्ञान अधिग्रहण का श्रेय देता है। इस अध्ययन ने फिलीपींस के कैंगरे द्वीप के वरिष्ठ हाई स्कूल के छात्रों की ओर से उनके शैक्षणिक प्रदर्शन में योगदान देने वाली सबसे प्रभावी और प्रभावशाली अध्ययन आदतों को निर्धारित करने में जागरूकता की कमी का निष्कर्ष निकाला।

शोध अध्ययन की प्रविधि

प्रस्तुत शोध अध्ययन भोपाल जिले के शासकीय एवं अशासकीय उच्च माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत् दसवीं कक्षा की छात्राओं पर किया गया है। जिसमें शासकीय विद्यालयों की 75 छात्राओं एवं अशासकीय विद्यालयों की 75 छात्राओं का चयन शोध हेतु किया गया। इस प्रकार कुल 150 छात्राओं का चयन किया गया है। शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् विद्यार्थियों के चयन हेतु यादृच्छिक सर्वे न्यादर्श पद्धति का प्रयोग किया गया। छात्राओं के अध्ययन में प्रबंधन के उपयोग का स्तर मापने हेतु जैदका द्वारा निर्मित अध्ययन आदत मापनी का प्रयोग किया गया एवं शैक्षिक उपलब्धि के मापन के लिए विद्यार्थियों की 10वीं कक्षा के परीक्षा परिणामों का उपयोग किया गया। प्रस्तुत शोध अध्ययन में जिन स्वतंत्र चरों का प्रभाव आश्रित चरों पर देखा गया उनका विवरण निम्न है —

स्वतंत्र चर – जिस चर पर प्रयोगकर्ता का पूर्ण रूप से नियंत्रण रहता है एवं जिसके कारण चरों के प्रभाव का अध्ययन प्रयोगकर्ता करना चाहता है, उसे स्वतंत्र चर कहा जाता है। प्रस्तुत शोध अध्ययन के स्वतंत्र चर है —

शासकीय एवं अशासकीय उच्च माध्यमिक विद्यालय में अध्ययनरत् छात्राएं

आश्रित चर – आश्रित चर वह चर होता है, जिस पर स्वतंत्र चर का प्रभाव पड़ने पर व्यवहारिक परिवर्तन होता है तथा जिसका अध्ययन एवं मापन शोधकर्ता द्वारा किया जाता है। प्रस्तुत शोध अध्ययन के आश्रित चर है –

1. अध्ययन में प्रबंधन
2. शैक्षिक उपलब्धि

तालिका क्रमांक 1.1 (न्यादर्श विवरण)

क्र.	विद्यालयानुसार चयन	संख्या	कुल योग
1.	शासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्राएं	75	150
2.	अशासकीय विद्यालयों में अध्ययनरत् छात्राएं	75	

प्रदत्तों का विश्लेषण एवं व्याख्या

तालिका क्र. 1.2

शासकीय विद्यालयों की छात्राओं एवं अशासकीय विद्यालयों की छात्राओं के अध्ययन में प्रबंधन एवं शैक्षिक उपलब्धि के उपयोग का टी-मान

चर	समूह	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	टी सारणीमान	परिकलित टी-मान	सार्थकता
अध्ययन में प्रबंधन	शासकीय विद्यालयों की छात्राएं	75	12.92	3.77	1.97	1.41	सार्थक नहीं
	अशासकीय विद्यालयों की छात्राएं	75	12.86	3.57			
शैक्षिक उपलब्धि	शासकीय विद्यालयों की छात्राएं	75	66.73	9.94	1.97	.390	सार्थक नहीं
	अशासकीय विद्यालयों की छात्राएं	75	66.30	9.03			

व्याख्या – शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों की छात्राओं के अध्ययन में प्रबंधन का मध्यमान क्रमशः 12.92 एवं 12.86 है। इस प्रकार शासकीय विद्यालयों की छात्राओं का मध्यमान अशासकीय विद्यालयों की छात्राओं की अपेक्षा अधिक है। तालिका से स्पष्ट है कि परिकलित टी-मान 1.41 है जबकि (df) = 298 के लिए .05 स्तर सार्थकता परीक्षण के लिए टी का सारणीमान 1.97 है। इस प्रकार सारणीमान से परिकलित मान कम है अर्थात् (1.41 < 1.97). अतः परिकल्पना शासकीय एवं

अशासकीय विद्यालयों की छात्राओं के अध्ययन में प्रबंधन में सार्थक अन्तर नहीं है, स्वीकृत होती है। इस प्रकार कह सकते हैं कि शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों की छात्राओं के अध्ययन में प्रबंधन में सार्थक अन्तर नहीं है।

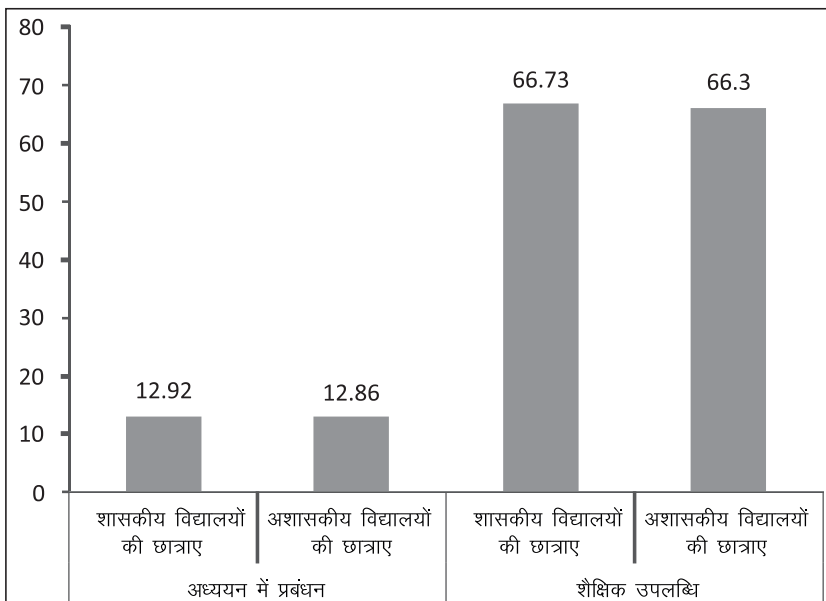
शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों की छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि का मध्यमान क्रमशः 66.73 एवं 66.30 है। इस प्रकार शासकीय विद्यालयों की छात्राओं का मध्यमान अशासकीय विद्यालयों की छात्राओं की अपेक्षा अधिक है। तालिका से स्पष्ट है कि परिकलित टी मान .390 है जबकि (df) = 298 के लिए .05 स्तर सार्थकता परीक्षण के लिए टी का सारणीमान 1.97 है। इस प्रकार सारणीमान से परिकलित मान कम है अर्थात् (.390 < 1.97). अतः परिकल्पना शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों की छात्राओं के शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अन्तर नहीं है स्वीकृत होती है। इस प्रकार कह सकते हैं कि शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों की छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि में सार्थक अन्तर नहीं है।

सामान्यीकरण – तालिका में दिए गए दोनों समूहों के मध्यमानों का अवलोकन करने पर यह स्पष्ट होता है कि शासकीय विद्यालयों की छात्राओं का मध्यमान अशासकीय विद्यालयों की छात्राओं की अपेक्षा अधिक है। अतः अशासकीय विद्यालयों की छात्राओं में शैक्षिक उपलब्धि कम पायी गई।

शासकीय विद्यालयों की छात्राओं का मध्यमान अशासकीय विद्यालयों की छात्राओं की अपेक्षा अधिक है। अतः अशासकीय विद्यालयों की छात्राओं में अध्ययन में प्रबंधन की कमी पायी गई।

आरेख

शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों की छात्राओं के अध्ययन में प्रबंधन और शैक्षिक उपलब्धि का मध्यमान



आरेख में दिए गए दोनों समूहों के मध्यमानों का अवलोकन करने पर यह स्पष्ट होता है कि शासकीय विद्यालयों की छात्राओं का मध्यमान अशासकीय विद्यालयों की छात्राओं की अपेक्षा अधिक है। अतः अशासकीय विद्यालयों की छात्राओं में अध्ययन में प्रबंधन कम पाया गया।

शासकीय विद्यालयों की छात्राओं का मध्यमान अशासकीय विद्यालयों की छात्राओं की अपेक्षा अधिक है। अतः अशासकीय विद्यालयों की छात्राओं में शैक्षिक उपलब्धि कम पायी गई।

शोध के परिणाम एवं निष्कर्ष –

प्रस्तुत शोध में शासकीय विद्यालयों की छात्राओं का मध्यमान अशासकीय विद्यालयों की छात्राओं की अपेक्षा अधिक है। अतः अशासकीय विद्यालयों की छात्राओं में अध्ययन में प्रबंधन में कमी पायी गई अर्थात् अशासकीय विद्यालयों की छात्राओं में अध्ययन में प्रबंधन शासकीय विद्यालयों की छात्राओं की अपेक्षा कम होता है। शासकीय विद्यालयों की छात्राओं का मध्यमान अशासकीय विद्यालयों की छात्राओं की अपेक्षा अधिक है। अतः अशासकीय विद्यालयों की छात्राओं में शैक्षिक उपलब्धि में कमी पायी गई अर्थात् अशासकीय विद्यालयों की छात्राओं की शैक्षिक उपलब्धि शासकीय विद्यालयों की छात्राओं की अपेक्षा कम है।

भावी शोध हेतु सुझाव –

1. इस शोध को प्राथमिक विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों पर किया जा सकता है।
2. शोध द्वारा अध्ययन में प्रबंधन और शैक्षिक उपलब्धि के बीच सहसंबंध ज्ञात किया जा सकता है।

References

- Bibon, Michael & Barcenaz, Jay. (2022). The Influence of Study Habits in the Academic Performance of Senior High School Students in Cagraray Island, Philippines. V(8), I(1), IJSRMS, 21-28.
- Ebele UF, Olofu PA. Study Habit and its Impact on Secondary School Students' Academic Performance in Biology in the Federal Capital Territory, Abuja. Educ Res Rev. 2017;12(10):583–588. doi:10.5897/ERR
- Nasrullah, Shazia & Saqib Khan, Muhammad. (2015). The Impact of Time Management on the Students' Academic Achievements. 11
www.iiste.org; ISSN 2222-1735 (Paper), ISSN 2222-288X (Online)
- Rabia M, Mubarak N, Tallat H, Nasir W. A Study on Study Habits and Academic Performance of Students. Int J Asian Social Sci. 2017; 7 (10):891–897. doi:10.18488/journal.
- Siahi EA, Maiyo JK. Study of the Relationship Between Study Habits and Academic Achievement of Students: A Case of Spicer Higher Secondary School, India. Int J Educ Administration Policy Stud. 2015;7 (7):134–141. doi:10.5897/IJEAPS2015.0404
- Torabi M, Haghani J, Mousavi I. Reviewing the Dental Students' Skills and Habits in Kerman University of Medical Sciences, Iran. Strides Dev Med Educ. 2014;11(2):244–250
- Younes Illahi, B.(2015). Academic Achievements and Study Habits of College Students of District Pulwama Journal of Education and Practice Vol.6, No.31



“ उच्च माध्यमिक स्तर की स्मार्ट कक्षाओं एवं सामान्य शिक्षण कक्षाओं में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की बुद्धिलब्धि का विश्लेषणात्मक अध्ययन” (भोपाल जिले के संदर्भ में)

डॉ. (श्रीमती) अनीता विश्वकर्मा*

सारांश- प्रस्तुत शोध में स्मार्ट कक्षा शिक्षण एवं सामान्य कक्षा शिक्षण में अध्ययनरत् विद्यार्थियों की बुद्धिलब्धि का अध्ययन किया गया है। प्रस्तुत शोध कार्य में भोपाल जिले के स्मार्ट कक्षा शिक्षण एवं सामान्य कक्षा शिक्षण में अध्ययनरत् माध्यमिक स्तर के कक्षा नवमी एवं कक्षा दसवीं के विद्यार्थियों का चयन यादृच्छिक न्यादर्शन पद्धति द्वारा किया गया है। कक्षा शिक्षण के विद्यार्थियों की बुद्धिलब्धि को मापने हेतु डॉ. श्यामस्वरूप जलोटा द्वारा निर्मित मानकीकृत मापनी मानसिक योग्यता की संशोधित सामूहिक परीक्षा (72) मापनी का उपयोग किया गया। न्यादर्श के रूप में 200 विद्यार्थियों (100 स्मार्ट कक्षा शिक्षण और 100 सामान्य कक्षा शिक्षण) को लिया गया है। परिणाम में पाया गया कि सामान्य कक्षा शिक्षण के विद्यार्थियों की बुद्धिलब्धि स्मार्ट कक्षा शिक्षण के विद्यार्थियों की अपेक्षा अधिक पायी गयी।

प्रस्तावना – मनुष्य वर्तमान में बहुत तीव्र गति से विकास कर रहा है और विकास की इस प्रक्रिया में शिक्षा की अपनी महत्वपूर्ण भूमिका है – मानव विकास की प्रक्रिया में शिक्षा एक पथप्रदर्शक का कार्य करती है। शिक्षा के द्वारा मानव की अन्तर्निहित योग्यताओं को विकसित करके आधुनिक बनाया जा सकता है। इस प्रकार मनुष्य का विकास शिक्षा के द्वारा होता है अर्थात् शिक्षा मनुष्य को विकास के मार्ग पर ले जाती है जिससे कि मनुष्य अपने वातावरण से सामंजस्य करके आधुनिकता की ओर बढ़ सके।

जॉन ड्यूवी के अनुसार “शिक्षा व्यक्ति की उन सभी योग्यताओं का विकास है जिनके द्वारा वह अपने वातावरण पर नियंत्रण करने की क्षमता प्राप्त करता है तथा अपनी संभावनाओं को पूर्ण करता है।”

यूनिसेफ 1998 ने शिक्षा की आवश्यकता पर बल देते हुए कहा है कि शिक्षा बच्चों को बड़ा होने पर सारी जिंदगी विभिन्न स्त्रोतों से जानने सीखने की क्षमता देती है। इससे दृष्टिकोण आधुनिक बनता है और परिवर्तन में विश्वास पैदा होता है। यह पुरानी व्यवस्था की कमियों की जगह नई व्यवस्था की खूबियों को अपनाने की प्रक्रिया में सहायता करती है। इस प्रकार शिक्षा मानव की अंतर्निहित शक्तियों के विकास में अपना पूर्ण योगदान देती है। शिक्षा मनुष्य की आवश्यकताओं की पूर्ति का एक साधन है। यही कारण है कि आदिकाल से शिक्षा किसी न किसी रूप में मनुष्य को प्रदान की जाती रही है। जॉन ड्यूवी के अनुसार “जिस प्रकार शारीरिक विकास के लिए भोजन महत्वपूर्ण है उसी प्रकार सामाजिक विकास के लिए शिक्षा।”

डॉ. राधाकृष्णन् ने लिखा है कि “शिक्षा के द्वारा ही मानव मस्तिष्क का सदुपयोग किया जा सकता है। यदि शिक्षा सही प्रकार से दी जाए तो समाज से अनेकों बुराइयों को मिटाया जा सकता है। शिक्षा का परिणाम एक मुक्त रचनात्मक व्यक्ति होना चाहिए जो ऐतिहासिक परिस्थितियों और प्राकृतिक आपदाओं के विरुद्ध लड़ सके।” समय के साथ शिक्षा की दशा बदल रही है। सूचना प्रौद्योगिकी ने

सम्प्रेषण को एक नया आयाम प्रदान किया है। शिक्षकों की गुणवत्ता और गुणवत्तापूर्ण सामग्री के मुद्दे को हल करने में सूचना संचार प्रौद्योगिकी की अत्यन्त महत्वपूर्ण भूमिका है। वैश्विक स्तर पर भी सूचना संचार प्रौद्योगिकी की भूमिका को स्वीकारा और सराहा गया है। इस प्रकार शिक्षकों द्वारा अपनाये जाने पर यह सफल हो पाया है। कक्षा में और उसके अतिरिक्त पढ़ाई में सुधार लाने के लिए सूचना संचार प्रौद्योगिकी उत्प्रेरक की भूमिका निभाता है क्योंकि सूचना संचार प्रौद्योगिकी में सामग्री ही प्रमुख होती है।

प्रयुक्त पदों की संक्रियात्मक परिभाषाएँ

स्मार्ट कक्षा-शिक्षण- स्मार्ट कक्षा-शिक्षण आने वाली समय की आवश्यकता है। स्मार्ट कक्षा-शिक्षण एक सराहनीय कदम है। इसके द्वारा पाठ्यक्रम रुचिकर एवं सरल हो जाता है। चित्रों के माध्यम से कठिन से कठिन विषयों को सरलता से समझा जा सकता है। इसका ज्ञान विद्यार्थी जल्दी भूलता नहीं है। स्मार्ट कक्षा-शिक्षण की सबसे खास बात यह है कि स्मार्ट कक्षा शिक्षण से हर एक विषय को आसानी से समझा जा सकता है। स्मार्ट कक्षा-शिक्षण का चलन बढ़ रहा है।

सामान्य कक्षा-शिक्षण - ब्लेक-बोर्ड शिक्षा (सामान्य कक्षा-शिक्षण) धीरे-धीरे बदलती जा रही है परन्तु फिर भी बहुत से विद्यालयों में अभी भी ब्लेक-बोर्ड से सामान्य शिक्षा ही दी जा रही है। जिसके द्वारा छात्र पाठ्यक्रम को पढ़कर अनेक परीक्षाओं को उत्तीर्ण करना सीखता है।

बुद्धि - बुद्धि का अर्थ मानव की कार्य करने की कुशलता, प्रत्येक परिस्थिति में समायोजित करने की क्षमता, तथा वातावरण के साथ सामंजस्य करने की योग्यता आदि से है। बुद्धि का क्षेत्र बहुत विस्तृत है। बुद्धि छात्रों की समस्याओं का समाधान करने में सहायता करती है।

समस्या कथन - “ माध्यमिक स्तर की स्मार्ट कक्षाओं एवं सामान्य शिक्षण कक्षाओं में अध्ययनरत विद्यार्थियों की बुद्धिलब्धि का विश्लेषणात्मक अध्ययन”

शोध का उद्देश्य :

स्मार्ट कक्षा शिक्षण एवं सामान्य कक्षा शिक्षण के विद्यार्थियों की बुद्धिलब्धि का तुलनात्मक अध्ययन करना।

शोध की परिकल्पना

माध्यमिक स्तर के स्मार्ट कक्षा शिक्षण एवं सामान्य कक्षा शिक्षण के विद्यार्थियों की बुद्धिलब्धि में सार्थक अन्तर नहीं होता है।

शोध की परिसीमाएं :

1. प्रस्तुत अध्ययन में स्मार्ट कक्षा शिक्षण एवं सामान्य कक्षा शिक्षण में अध्ययनरत विद्यार्थियों की बुद्धिलब्धि का अध्ययन किया गया है।
2. प्रस्तुत अध्ययन भोपाल जिले के 200 बालक-बालिकाओं पर किया गया है।
3. समय एवं साधनों को ध्यान में रखते हुए यह अध्ययन भोपाल जिले की सीमा में आने वाले विद्यालयों के उच्च माध्यमिक स्तर के कक्षा नवमी एवं कक्षा दसवीं के विद्यार्थियों पर किया गया है।
4. न्यादर्श का चयन यादृच्छिक न्यादर्शन पद्धति के द्वारा किया गया है।

संबंधित साहित्य की समीक्षा

चाचड़ा, ई.के. (2015) ने यह अध्ययन देहरादून (उत्तराखण्ड) में साई विश्वविद्यालय रांची में स्मार्ट कक्षा शिक्षण एवं परम्परागत कक्षा शिक्षण पर शिक्षण का प्रभाव जानने के लिए किया। सामाजिक विज्ञान का यह शोध अध्ययन शैक्षिक उपलब्धि एवं बुद्धिलब्धि के स्तर को मापने के लिए किया गया। यह शोध प्रायोगिक पद्धति द्वारा किया गया। इस शोध में न्यादर्श चयन कक्षा VIII के 100 विद्यार्थियों पर 5 अलग-अलग विद्यालयों में, जहाँ शिक्षा स्मार्ट कक्षा शिक्षण द्वारा दी जाती थी, किया गया। उसका परिणाम यह आया कि स्मार्ट कक्षा शिक्षण से विद्यार्थियों की बुद्धिलब्धि में वृद्धि हुई है।

माहेश्वरी, वी.के. (2017) ने अपने शोध “स्मार्ट क्लासरूम शिक्षा में एक नईदृष्टि” शिक्षा प्रौद्योगिकी का उपयोग शिक्षा में भारी बदलाव पर किया। उन्होंने बताया कि इन्टरनेट और ई-लर्निंग डिवाइस, क्लासरूम के माहौल को बेहद अद्भुत बना सकते हैं। कम्प्यूटर, इंटरनेट और मल्टीमीडिया उपकरणों के माध्यम से पढ़ाना भविष्य में एक आम बात होगी। अब एक दिन के विभिन्न मल्टीमीडिया पाठ उपलब्ध हैं। इन मल्टीमीडिया पाठों का उपयोग करके शिक्षक छात्रों को बहुत आसानी से पढ़ा सकते हैं।

शौकीन, अंजली (2017) ने यह शोध उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य एवं समायोजन के संदर्भ में किया। न्यादर्श हेतु दिल्ली शहर के उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों के 200 विद्यार्थियों को चयनित किया गया। निष्कर्ष में मानसिक स्वास्थ्य एवं सामाजिक समायोजन के मध्य सकारात्मक सार्थक सहसंबंध पाया गया।

तथ्यों का संकलन एवं प्रक्रिया – प्रत्येक अनुसंधान विधि को निश्चित करना आवश्यक होता है। किसी भी शोध कार्य के विश्लेषण और व्याख्या के लिये जिन वास्तविक तथ्यों की आवश्यकता होती है उन्हें एकत्रित करने के लिये जिस क्रिया को अपनाया जाता है उसे अनुसंधान विधि कहते हैं।

शोध कार्य हेतु निम्नलिखित शोध विधियां मुख्य रूप से प्रयुक्त की जाती हैं –

- 1 ऐतिहासिक शोध विधि
- 2 प्रयोगात्मक शोध विधि
- 3 सर्वेक्षण विधि

सर्वेक्षण विधि

प्रस्तुत अनुसंधान में सर्वेक्षण विधि का प्रयोग तथ्यों के संकलन हेतु किया गया है।

शोध का प्रारूप– प्रस्तुत शोध कार्य में भोपाल जिले के स्मार्ट कक्षा शिक्षण एवं सामान्य कक्षा शिक्षण में अध्ययनरत माध्यमिक स्तर के कक्षा नवमी एवं कक्षा दसवीं के विद्यार्थियों का चयन किया गया है। प्रस्तुत शोध यादृच्छिक न्यादर्शन पद्धति द्वारा किया गया जो सर्वेक्षण प्रकार का है।

आंकड़ों का विश्लेषण – प्रस्तुत शोध कार्य में चयनित न्यादर्श द्वारा जानकारी एकत्रित करने के लिए मानकीकृत उपकरणों का प्रयोग किया गया है। स्मार्ट कक्षा शिक्षण एवं सामान्य कक्षा शिक्षण के विद्यार्थियों की बुद्धिलब्धि को मापने हेतु डॉ. श्यामस्वरूप जलोटा द्वारा निर्मित मानकीकृत मापनी मानसिक योग्यता की संशोधित सामूहिक परीक्षा (72) मापनी का उपयोग किया गया। इस प्रश्नावली

को सभी 200 विद्यार्थियों में वितरित कर स्वतंत्रतापूर्वक उत्तर देने के निर्देश दिए गए और विद्यार्थियों की बुद्धिलब्धि का विश्लेषण किया गया।

न्यादर्श का चयन- वर्तमान शोध कार्य को सम्पन्न करने के लिए न्यादर्श के रूप में भोपाल जिले के उच्च माध्यमिक स्तर के स्मार्ट कक्षा शिक्षण के 100 विद्यार्थियों एवं सामान्य कक्षा शिक्षण के 100 विद्यार्थियों को चयनित किया गया है।

न्यादर्श का विवरण- विद्यालय एवं लिंग के अनुसार

	शिक्षण	छात्र	छात्राएं	विद्यार्थी
1.	स्मार्ट कक्षा शिक्षण	50	50	100
2.	सामान्य कक्षा शिक्षण	50	50	100
	कुल विद्यार्थी	100	100	200

शोध की परिकल्पना- माध्यमिक स्तर के स्मार्ट कक्षा शिक्षण एवं सामान्य कक्षा शिक्षण के विद्यार्थियों की बुद्धिलब्धि में सार्थक अन्तर नहीं होता है।

(माध्यमिक स्तर के स्मार्ट कक्षा शिक्षण एवं सामान्य कक्षा शिक्षण के विद्यार्थियों की बुद्धिलब्धि का टी-मान)

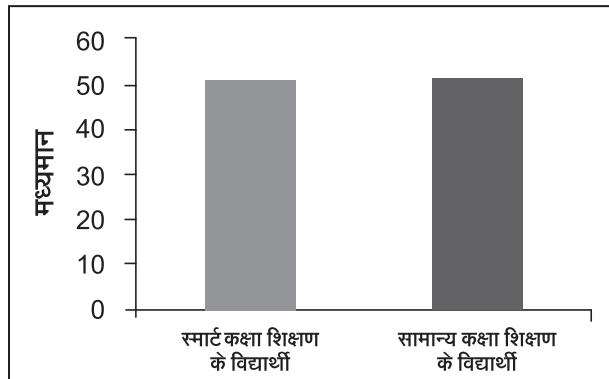
चर	समूह	संख्या	मध्यमान	प्रमाप विचलन	टी-सारणीमान	परिकलित टी-मान	सार्थकता
बुद्धिलब्धि	स्मार्टकक्षा शिक्षण के विद्यार्थी	100	50.92	13.37	1.96	.043	असार्थक
	सामान्य कक्षा शिक्षण के विद्यार्थी	100	50.96	12.91			

निष्कर्ष - उपर्युक्त तालिका में माध्यमिक स्तर के स्मार्ट कक्षा शिक्षण एवं सामान्य कक्षा शिक्षण के विद्यार्थियों की बुद्धिलब्धि के मध्यमान क्रमशः 50.92 एवं 50.96 दर्शाये गये हैं। इनके आधार पर गणना द्वारा टी मान .043 प्राप्त हुआ है। 598 (df) स्वतंत्रता के अंश पर .05 सार्थकता स्तर का मान क्रमशः 1.96 सारणी में दिया गया है। गणना द्वारा प्राप्त टी मान सारणी में दिए गए मान से कम है। अतः निर्धारित शून्य परिकल्पना माध्यमिक स्तर के स्मार्ट कक्षा शिक्षण एवं सामान्य कक्षा शिक्षण के विद्यार्थियों की बुद्धिलब्धि में सार्थक अन्तर नहीं होता है, स्वीकृत की गई।

तालिका में दिए गए दोनों समूहों के मध्यमानों का अवलोकन करने पर यह स्पष्ट होता है कि सामान्य कक्षा शिक्षण के विद्यार्थियों का मध्यमान अधिक है। अतः उच्च माध्यमिक स्तर के स्मार्ट कक्षा शिक्षण

के विद्यार्थियों की बुद्धिलब्धि सामान्य कक्षा शिक्षण के विद्यार्थियों से कम पाई गई।

उच्च माध्यमिक स्तर के स्मार्ट कक्षा शिक्षण एवं सामान्य कक्षा शिक्षण के विद्यार्थियों की बुद्धिलब्धि का मध्यमान



माध्यमिक स्तर के स्मार्ट कक्षा शिक्षण एवं सामान्य कक्षा शिक्षण के विद्यार्थियों की बुद्धिलब्धि के मध्यमान क्रमशः 50.92 एवं 50.96 दर्शाये गये हैं। आरेख में दिए गए दोनों समूहों के मध्यमानों का अवलोकन करने पर यह स्पष्ट होता है कि सामान्य कक्षा शिक्षण के विद्यार्थियों का मध्यमान अधिक है। अतः माध्यमिक स्तर के स्मार्ट कक्षा शिक्षण के विद्यार्थियों की बुद्धिलब्धि सामान्य कक्षा शिक्षण के विद्यार्थियों से कम पाई गई।

शोध परिणाम एवं व्याख्या – माध्यमिक स्तर के स्मार्ट कक्षा शिक्षण एवं सामान्य कक्षा शिक्षण के विद्यार्थियों की बुद्धिलब्धि में सार्थक अन्तर नहीं पाया गया। इस प्रकार स्मार्ट कक्षा शिक्षण में शिक्षकों द्वारा विषयों का पूर्ण ज्ञान कराया जाये जिससे शिक्षण प्रभावशाली हो सकता है।

भावी शोध हेतु सुझाव

1. स्मार्ट कक्षा शिक्षण छात्रों के प्रदर्शन को बेहतर बना सकती है, जिसमें सीखने की प्रक्रिया द्वारा अभ्यास कराने के लिए स्मार्ट कक्षा शिक्षण एक नवीन दृष्टिकोण है।
2. स्मार्ट कक्षा शिक्षण पद्धति में विद्यार्थियों की बुद्धिलब्धि के मापन का अध्ययन किया जा सकता है।
3. स्मार्ट कक्षा शिक्षण पद्धति में विद्यार्थियों की रुचि के मापन का अध्ययन किया जा सकता है।

संदर्भ ग्रंथ सूची

1. Navjot Kaur, Anoopjit Kaur and Jasbir Kaur: (2018); Influence of Intelligence Quotient on the Academic Achievement of Students. Int. J. of Adv. Res. 6 (Aug). 541-548] (ISSN 2320-5407). www.journalijar.com
2. Shaokeen, Anjali (2017); A Study of Mental Health And Social Adjustment of Senior Secondary Students. An International Journal of Education And Applied Social Science. Vol 8(1), pp33-36.
3. अग्रवाल, जी.सी. (2010) शैक्षिक तकनीकी, अग्रवाल पब्लिकेशन, संजय प्लस आगरा-2.
4. चाचड़ा, ई.के. (2015) स्मार्ट कक्षा शिक्षण एवं परम्परागत कक्षा शिक्षण पर सामाजिक विज्ञान का बुद्धिलब्धि पर अध्ययन।
5. मंगल, एस. के. और मंगल, उमा (2009) शिक्षा तकनीकी पी.एच.आई. लर्निंग प्रा. लि. नई दिल्ली।

INFLUENCE OF INTERNET ON MENTAL ABILITY OF STUDENTS OF PRIVATE HIGHER SECONDARY SCHOOLS

Dr. Seema Shrivastava*

ABSTRACT: The main group that has been affected most by internet, has brought variations in their life style, are higher secondary students. In this study the researcher has tried to find the influence of internet on mental ability of private higher secondary school's students.

KEYWORDS: Internet, Mental Ability, Private Higher Secondary School Students.

INTRODUCTION: The internet provides a variety of free information and resources that can either build or destroy the life of higher secondary students. Students who excessively use internet may have problems academically, socially and even morally though nobody can deny the important role of internet in our everyday life. In this study the researcher has tried to find the influence of internet on mental ability of private higher secondary school's students.

OBJECTIVES OF THE RESEARCH:

- To study the mental ability of private higher secondary school's students.
- To Compare the influence of internet on mental ability of boys and girls of private higher secondary schools of Sagar Region.

HYPOTHESIS:

- 1) There is no significant difference in influence of internet on mental ability of girls and boys of private higher secondary schools of Sagar Region.
- 2) There is no significant correlation between influence of internet and mental ability of Private higher secondary school's students of Sagar Region.

REVIEW OF RELATED LITERATURE

Mohammad Hadeer Akhtar Al Sariya Maqbool and Syeda UZMA Zaidi (2018) : made Studies on influence of Anxiety on academic achievement of student having different mental abilities at University level on Bahawalpur (Southern Punjab) Pakistan. The Objective of the study were - To evaluate the influence of anxiety on the academic achievement of student and To differentiate the influence of anxiety on the academic achievement of male and female student. To give suggestions to overcome anxiety and increase academic achievement. Conclusion indicates that anxiety has varying influence on student academic achievement, there is negative relationship between anxiety and academic achievement which means that when one factor increases the other will decrease.

B.T. Sampath Kumar Manjunath (2017) : Made studies on Internet use and its influence on the academic performance of university teacher and researchers. A comparative study. The aim of this research was to find what is users satisfaction level with internet source and what problems has the user encountered when reaching the information on the internet. It further aims to know how the user compares the internet source with traditional informational sources. This study has demonstrated the high use to the internet source and source by teachers and researchers in University set most of them used internet in support of their study and teaching. Majority of internet and of respondents learnt to use the internet through cell instruction and trial and error with help of friends and reading books study results also indicated that internet has made an influence on their academic performance.

RESEARCH METHOD:

SURVEY METHOD-Descriptive survey method is used by the researcher.

RESEARCH TOOLS:

- 1) Verbal Intelligence Test by Dr.P.Shrinivasan (Institute of Research and Test Development Andheri, Mumbai).
- 2) Self-made questionnaire on influence of internet on mental ability and study habits.

SAMPLING:

This research work is confined to Sagar City .600 students of class 11th and 12th, from private schools were included in the sample, out of which 300 girls and 300 boys were selected.

VARIABLES:

- | | | |
|----------------------|---|--|
| Independent variable | - | Use of internet |
| Dependent variable | - | Mental ability |
| Intervening variable | - | (i) Age,
(ii) Sex (girls and boys)
(iii) Type of school (private school) |

STATISTICAL TECHNIQUES EMPLOYED:

Descriptive statistics such as Means and Standard Deviations were worked out to describe the nature of data.

t-test to find the significant difference between two variables. Correlation r between the two variables.

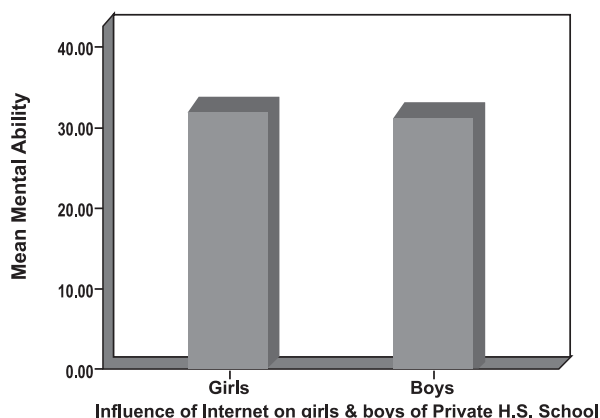
ANOVA to understand the direction of significance.

VERIFICATION OF HYPOTHESIS:

- 1) *Table showing mean, SD and 't' value of influence of Internet on mental ability of girls and boys of private Higher Secondary Schools of Sagar Region.*

<i>Variable</i>	<i>Gender</i>	<i>N</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>Df</i>	<i>t'</i>	<i>Result</i>
<i>Mental Ability</i>	<i>Boys</i>	300	31.08	7.565	598	1.01	<i>Not Sig. at 0.05%</i>
	<i>Girls</i>	300	31.68	6.805			

****not Significant at 0.05 level**



2) *Table showing correlation 'r' between influence of internet and mental ability of Private higher secondary school's students of Sagar Region.*

Variable	N	M	SD	R	df	Sig.
Mental ability	600	82.22	8.072	.063	598	Not Sig. at 0.01 level
Influence of internet	600	31.38	7.195			

**** Correlation is not significant at 0.01 levels**

RESULT:

- 1) Due to influence of internet there is no significant difference in the Mean score of mental ability of girls & boys of private Higher Secondary schools of Sagar Region.

Discussion:

Therefore, we can conclude that due to influence of internet mental ability is found to be similar in girls and boys of private higher secondary schools. This is because of homogeneity of school and home environment of girls and boys of private higher secondary school.

2) There is no significant correlation between influence of internet and mental ability of Private higher secondary school's students of Sagar Region.

Discussion

The findings of the analysis show: "There is no significant correlation between influence of internet and mental ability of Private higher secondary school's students of Sagar region. The reason behind is private school students use internet to a very large extent for educational works, moreover they are supervised for healthy internet use in schools and at home also, which affects their study habits.

CONCLUSION:

Students who learn to use computers and the Internet proficiently develop competencies that are required in the 21st century workplace. Internet usage allows students and workers to communicate efficiently, increasing productively and facilitating creative thinking. The pace of technological change is forcing students to continue learning new skills and responsibilities.

REFERENCES:

- Putnam, R. D. (2010): Bowling alone: The collapse and revival of American community. New York. Quality of Life Wikipedia (2010).
- Kesaraporn wahjak (2021): Internet use and influence on secondary school student in Chiang Mai Thailand.
- B.T. Sampath Kumar Manjunath (2013): Internet use and its influence on the academic performance of university teacher and researchers.
- Linda A Jackson, Alexander von Eye, Edward witt(2016): The effects of Internet use and videogame playing on children's academic performance.



Reducing Obesity and Stress Through Yoga Practice in College Going Girls

Dr. Durga Pandey*

ABSTRACT:

Yoga has been effectively prescribed with other medical and yogic procedures in the management of severe psychosomatic diseases. It improves flexibility, strength and helps to control peer pressure, stress, blood pressure, heart rate and metabolic rate to improve overall exercise capacity.

KEYWORDS: Obesity, Anxiety, Depression, Yoga Practice

Introduction:

Obesity is a leading health problem world wide. Approximately 70% countries become double of it in last forty years. Many low and middle income group country face the problem of over nutrition. For reducing obesity, the Government of America introduced Bicameral Reducing Obesity in Youth Act. The bill was incentive to improve the future health of the people's. Obesity is highly prevalent among girls as compared to boys. Overweight and obesity result from imbalance of energy intake and energy expenditure.

Obesity is a disease that can accumulate excess fat that can impaired health. BMI (Body Mass Index) is a tool that doctor uses to detect obesity. Having BMI between 25 to 29.9 indicate that person is carrying excess weight. If the BMI is 30 or above than it is obese. Obesity is characterized by inflammation in which numerous inflammatory cytokines circulates in blood. The adipose tissue released adipokines which play significant role in regulating metabolic process. It maintains the stage of homeostasis between food intake and energy balance. Excess accumulation of fat in body alter adipokine profile associated with disturb metabolic function. Obesity is growing health problem in modern societies.

Abdominal obesity is suggested to be associated with over stimulation of hypothalamic pituitary and adrenal excess. Due to stress and diurnal cortisol secretion and abnormal regulation of HPA excess and it perceived stress dependent cortisol level which is strongly related to abdominal obesity and metabolic abnormalities.

Depression is generally associated with physical inactivity. Conversely, to increase physical activity having dual benefit in increasing physical fitness as well as reducing anxiety and depression. Physical activity will increase the chance to reduce stress levels. Physical inactivity and unhealthy diet have been identified as major risk factor for obesity. Depression is generally associated with less physical activity. On the

other hand, increasing physical activity alleviating anxiety and depression.

Several studies show that yoga can improve flexibility, strength and physiological variables such as heart rate, metabolic rate. Yoga is an inexpensive tool required little effort to improve health and psychological health. It works in an effective way to reduce body weight, waist hip ratio, BMI and it also helps to improve mental and physical health, quality of life and reduces stress. Life style modification and yoga is used to treat diseases.

Yoga is an alternative form of physical activity that is increasing for health promotion. Yoga mainly comprised of asanas, pranayama, dhyana. Yoga help to reduce the chronic stress, depression and other psychological problems.

Material and Methods:

The sample was collected from different colleges of Bhopal city (Madhya Pradesh) India. A total 300 subjects were selected from different colleges. The subjects were divided into two groups. Group one with yoga practice and group two as control group. Assessment of anxiety and depression was done by Hamilton rating scales.

Statistical analysis:

The both pre and post out come measures of two groups compared by repeating analysis of ANOVA. The significance of mean difference between the group is done. The anxiety and depression were scores and analysed by square root transformation. $P < 0.05$ statistically significant.

Table

Comparison of obesity with yoga practice

Overweight	Obese	Morbid obese	Value of chi square	Degree of freedom
16	127	0	86.16	1
11	101	02	154.97	2
02	40	01	68.97	2

Result:

The study support yoga as an effective tool with good diet to improve depression and anxiety symptoms in young girls.

Conclusion:

Incorporating yoga practice in routine life of college going girls proves that it is

beneficial to reduce anxiety, depression and obesity among girls.

Bibliography:

Chobe, M.P., 2023, Effect of yoga on adipokine level, <http://www.sciencedirect.com>

Fruh.SM., 2017, obesity risk factor Complications and strategies, <http://pmcb.ncbi.nlm.nih.gov>

Hedayetullah.Syed., SagarVidya., 2023, Prevalence of obesity and overweight among students of government and private school in Indian states with significant tribal population, <http://pmc.nic.nlm.nih.gov>

Kumar Amit, 2024, Effect of 10 week yoga intervention on obesity of working male Professional, <http://doi.org/24321>

Lin.X., 2021, Obesity: epidemiology, pathophysiology and therapeutics, <http://pmc.ncbi.nlm.nih.gov>

Nongkhai, N.A., 2021, Effect of continuous yoga reduce body composition in adolescents. <http://onlinelibrary.wiley.com>

Okunogbe et al., 2022, Economic impact of overweight and obesity, 2nd edition, world obesity federation

PoomiphakMarisa, 2021, Effect of continuous yoga on body composition, <http://doi.org10.1155/20021/6702767>

Vette.Y., 2021, what is obesity and it causes, <http://www.mesicalnews.com>

WHO, 2024, obesity and overweight, <http://www.worldhealth.org.com>



A Study of Assessment & Analysis of Open Defecation Free (ODF) in Rural and Urban Community of Madhya Pradesh with Special Reference to Bhopal District

Mr. Atul Vishwakarma ** Dr. Anitha S. Pillai**

ABSTRACT: This study assesses the sustainability of Open Defecation Free (ODF) status in both rural and urban areas of Madhya Pradesh, with a specific focus on Bhopal District. It evaluates toilet usage, infrastructure sustainability, and community attitudes toward sanitation practices. Data was collected through surveys, interviews, and observational methods in selected villages and urban slums. The findings reveal discrepancies between official ODF declarations and ground-level realities, highlighting challenges in infrastructure maintenance, behavioural compliance, and socio-cultural barriers. The study suggests policy recommendations for ensuring the long-term success of ODF initiatives.

KEYWORDS: Open Defecation Free (ODF), Swachh Bharat Mission, Sanitation, Rural and Urban Communities, Madhya Pradesh, Bhopal District, Behavioural Change, Sustainable Hygiene Practices

Introduction :

The state of Madhya Pradesh has covered more than 6.5 million rural households with safe sanitation service level and behavioural change communication under the Swachh Bharat Mission –Gramin (SBM-G) in last five years. The state has also identified the left-out households and intends to cover those with safe sanitation technology to ensure 100% effective toilet coverage. At the same time, the state has developed strategy for sustaining Open Defecation Free (ODF) and maintaining overall cleanliness in all its 50228 villages through continuous use of toilet, improved hygiene practices and judicious management of solid and liquid wastes by 2025.

Access to safe sanitation facilities is a fundamental aspect of public health and human dignity. In recent years, the Indian Government has undertaken significant efforts to eradicate open defecation through initiatives such as the Swachh Bharat Mission (SBM). Central to this mission is the attainment and maintenance of Open Defecation Free (ODF) status across various regions of the country.

Madhya Pradesh, one of India's largest and most populous states, has made substantial strides in achieving ODF status, both in its rural hinterlands and burgeoning urban centres. However, the sustainability of this achievement remains a critical question, particularly concerning the diverse lifestyles and infrastructural challenges prevalent in different settings.

This study aims to assess the sustainability of ODF status in rural and urban contexts within Madhya Pradesh, with a specific focus on Bhopal district. Bhopal, as the

capital city of the state, represents the complexities inherent in urban sanitation management, while its surrounding rural areas provide insight into the challenges faced in more traditional agrarian settings.

Motivation of the Study

The ODF status was given to Bhopal district in 2019, however we still see a good number of people in the city and rural areas of Bhopal not using the toilets and defecating in open instead.

We need to find factors associated with this behaviour so that this behaviour can be discouraged in future and required lifestyle changes can be encouraged. For this, we need to scientifically understand the reasons and factors responsible for not maintaining the ODF status. This will help policy makers and Governments to respond appropriately in order to address this issue.

Research Questions

- Why the open defecation persists, if ODF status has been achieved once in recent past?
- What are the social, behavioural and economic aspects, if any responsible for not complying to the lifestyle suitable for ODF status in rural and urban areas?

Objectives of the Study:

- To identify the factors responsible for people not using the toilets in areas even after those areas are declared ODF.
- To know the social factors of not complying to ODF behaviour.
- To know the behavioural aspects of ODF in Bhopal.
- To know the economic aspects of ODF in Bhopal.

Scope

The scope of the comparative study assessing the sustainability of rural and urban Open Defecation Free (ODF) status in Madhya Pradesh, with reference to the lifestyle required to sustain ODF status in Bhopal district, encompasses several key dimensions:

- Urban and rural toilet behaviour will be understood.
- Failure of ODF status.
- Advisory to policy makers on future programmes to change behaviour of people.
- Research will inform academicians and practitioners to further investigate the issue.

Hypothesis

- H1: Sustainance of ODF status depends on Behavioural factors.
- H2: Behavioural factors positively relate with achieving sanitation indices.

Research Methodology:

- **Study Area:** The research focuses on rural and urban areas of Bhopal District, Madhya Pradesh.

- **Research Design:** A mixed-method approach was used, incorporating qualitative and quantitative data collection techniques.
- **Data Collection Methods:** Data collected through google formSurveys and we collected data from 30 people, 13 from rural and 17 from urban area of Bhopal.
- **Sampling Technique:** Random sampling was used to select respondents in community.

Limitations of the Study

1. Community resonance is a big challenge.
2. Door to door reach is most difficult in rural as well as in urban slum.
3. Topic is very sensitive so female population is not easily interacted with us.
4. Not much data collected because time and ability of people was so difficult.
5. Awareness in community is also very poor in areas related to ODF.

Literature Survey

A comparative study by Biscoe et al (2013), in this ODF Sustainability Study they talk about the extent to which users perceived that health is improved by using a latrine and hence found it worth the effort to Build or maintain one. Includes improving the health of family members, particularly children as well as ODF households - had a better knowledge of the importance of hand washing.

Das, Priyam (2015) in his study explored the status of sanitation in informal settlements in two cities in central India, with particular focus on community-managed sewerage projects. Three key insights emerged from the findings. First efficacy of an instrumental understanding of community-managed water and sanitation and resonate. Second, NGOs to mobilize the communities and liaison between the user committee and the municipal corporation was conspicuous in both cases. Third, the demand-driven approach tended to exclude households that were unable to pay connection and monthly charges.

Puranik Rajesh (2008) did Study on Nirmal Gram Puruskar (NGP) Awarded Panchayats in Madhya Pradesh with reference to Open Defecation Free Status and Water Availability, from this study it was evident that the strategies implemented by Government agencies for safe drinking water sources are showing good results and these policies need to be continued.

A comparative study by Das (2021) conducted in rural Bhopal assesses the knowledge and attitude regarding Swachh Bharat Mission among community people. This study identifies the proportion of people having poor, average and good level of knowledge about Swachh Bharat Mission in both rural and pockets of Bhopal district.

Richard Mahapatra (2023) publish a news article in down to earth, the latest WHO-UNICEF data shows at least one-sixth of India's rural population still defecate in the open and a quarter doesn't have even basic sanitation access. Behavioural change to use toilets instead of open defecation has not been quantified rather just qualified as a

proxy to ascertain ODF status with certainty, the reality is that open defecation has not stopped and is still prevalent to a significant level. Open defecation is not just about behavioural change but a major public health threat, that is why it was targeted for elimination. It is time the country reassesses its ODF milestone.

Sameera (2022) provides sufficient evidence that sustained behaviour change can bring about community transformation through the implementation of social Enterprises in helping India which Meet the Goals of Swachh Bharat Mission.

Vishwakarma (2019), India is a village town and most of the region in Madhya Pradesh is a remote forestry area where the disadvantaged group resides. The region taken by the researcher in his study is Sehore District near Bhopal, Madhya Pradesh, which is mostly a forest area. From Ichwar and Sohankheda of Sehore Block, Dehriyamathi, Lotia Jamun Chapri, Khamkheda and Imlikheda village have been selected. There are many challenges and problems exist in the rural areas. These areas have been cut off from all transport facilities which is faced by the rural dwellers and have been studied by scholar. There is a lack of awareness among the people because of which they do not answer and more population is uneducated. People's income is low and rate of employment is also low. There are also problems of agriculture and drinking water. There are many problems related with cleanliness such as not taking bath every day. The problem of open defecation is still persisting.

Results: Description of survey findings related to ODF in different location in Bhopal. The study collected 30 responses from two areas in Bhopal district:

- Phanda Rural – 13 responses
- Phanda Urban– 17 responses
- Findings on Occupation of Respondents (30 Responses)

The study gathered responses regarding the occupations of individuals in rural and urban areas of Bhopal district, categorized as follows:

Occupation	Percentage of Respondents	Number of Respondents
Self-employed in Agriculture (स्वयं का कृषि कार्य)	23.3%	7
Agricultural Laborer (कृषि श्रमिक)	26.7%	8
Skilled Worker (कुशल श्रमिक)	20%	6
Private Job (निजी नौकरी)	16.7%	5
Government Job (सरकारी नौकरी)	10%	3
Business/Other (व्यवसाय/अन्य)	3.3%	1

Findings on Family Average Monthly Income:

Based on the responses from 30 participants, the distribution of family income is as follows:

- Less than ₹10,000 – 76.7% of respondents fall under this category, indicating a financially vulnerable section.
- ₹11,000 - 50,000 – This is the most common income range, covering 20% of respondents, representing middle-income families.
- ₹51,000 - 80,000 – 3.3% of families reported earning within this range, indicating a relatively stable financial condition.

Interpretation of House Type Data

- Kachcha (Raw House) – 20%
- Ardha-Pakka (Semi-Pucca House) – 10%
- Pakka (Permanent House) – 66.7%

The data represents the availability of toilets in households based on 30 responses. The distribution is as follows:

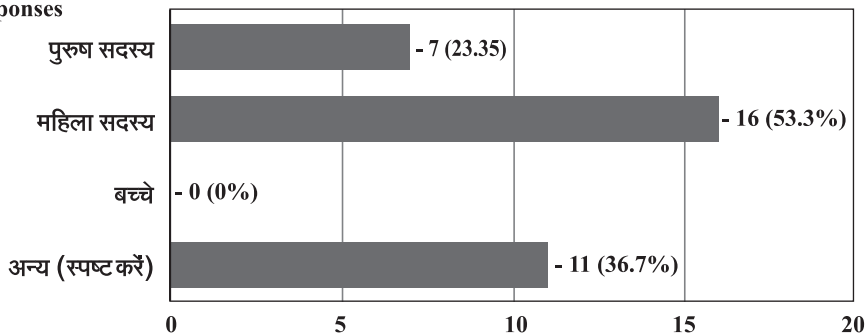
- Yes (Toilet Available) – 66.7%
- No (Toilet Not Available) – 33.3%

Majority Dispose of Child Feces in the Open

73.3% of households throw child feces in open areas away from home, indicating poor sanitation practices. This can lead to serious health and environmental issues, including water contamination and disease spread.

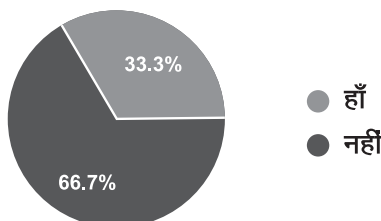
आपके परिवार में घरेलू शौचालय की सफाई कौन करता है?

30 responses



53.3% of the households reported that female members are responsible for cleaning the toilets, indicating a gender-based division of household chores.

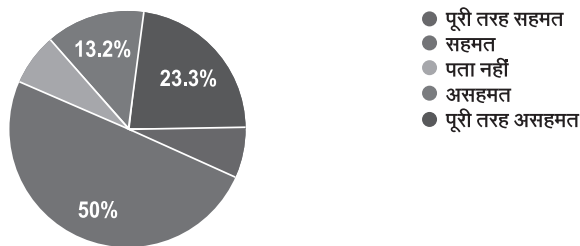
क्या आप खुले में
शौच मुक्त (ODF) शब्द से परिचित हैं?



Majority Are Aware of ODF 66.7% of respondents are aware of the term ODF, indicating that sanitation awareness campaigns and Government initiatives have reached a significant portion of the population.

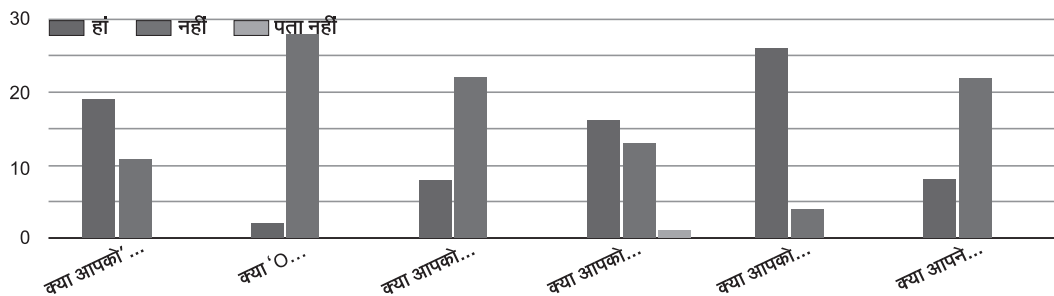
आपके अनुसार, क्या अपका गांव/शहर/वार्ड खुले में शौच मुक्त है?

30 responses



Most Respondents Believe Their Area is ODF A majority 73.3% (completely agree or agree) believe that their village/town is free from open defecation ODF, the 20% disagreement highlights that more efforts may be needed to ensure complete elimination of open defecation.

शौचालय की आदतें और शिष्टाचार



The majority (63.3%) are aware of the Swachh Bharat Mission, but 36.7% still lack awareness.

Are you familiar with terms like 'ODF-Plus', 'SBM ODF+', and 'SBM ODF++'? Awareness about advanced sanitation terms is extremely low (only 6.7%), indicating a need for more education on these initiatives.

Have you benefited from any Government scheme for toilet construction? Only 26.7% have received Government support, suggesting a gap in awareness or access to sanitation subsidies.

Municipal Corporation/Panchayat doing a great job in sanitation? A majority (66.7%)

believe local authorities are not performing well in maintaining sanitation, signalling dissatisfaction with governance efforts.

If you report an issue (garbage or toilet-related) on the Swachh Bharat app/Govt helpline, is action taken immediately? While 36.7% find complaint mechanisms effective, a majority (60%) feel no immediate action is taken, indicating room for improvement in response time.

Does sanitation help reduce crime in society? A strong 86.7% believe cleanliness reduces crime, reflecting a general perception that a cleaner environment fosters safety and order.

Have you ever voted based on cleanliness and sanitation issues? 63.3% of respondents consider sanitation an important election issue, showing that cleanliness significantly influences their civic choices.

Suggestions:

Most of the people belongs to financially vulnerable section, so Government should focus on ways for easy financial help for toilets construction.

Most of the people are not having the proper Pakka house this is also the reason, so the Government and NGOs should help in providing proper Pakka house with toilets.

Promote the community awareness do not Dispose of Child Feces in the Open, as many people are not practising it.

Most importantly Swachh Awareness Campaign should reach to every cluster or area because many people are lacking the information.

Municipal Corporation/Panchayat should work effectively or reach out to every ward or cluster and provide help in easy way.

This is an important aspect of Swachh Bharat app/Govt. helpline to help people, but people are not satisfied. So they need to focus on it effectively.

Community participation is the most important part of Swachh Bharat Abhiyan or open defecation free program (ODF). NGOs and Government should ensure the more and more participation for the success of open defecation free program.

Conclusion

This study is especially focused on Open Defecation Free (ODF) program under Swachh Bharat Mission. No doubt program is very successful, community get benefitted from this program and Government is also working well, but more quality work needed in this field area because data is not satisfactory so it is not indicating achievement of total goal or hundred percent quality improvement in community level. That's why it is our responsibility to achieve the goal of hundred percent Open Defecation Free (ODF) India.

Reference

- Ananya Sharma (2021) 'Here's Why India Is Struggling to Be Truly Open Defecation Free' publish a news article in the wire.
- Antriksh Singh (2022) '24% households in Madhya Pradesh are without toilets' article published in the Times of India.
- Biscoe et al (2013) ODF Sustainability Study the extent to which users perceived that health is improved by using a latrine and hence worth the effort to Build or maintain. Includes improving the health of family members, particularly children. Africa—Ethiopia, Kenya, Uganda and Sierra Leone.
- Centre for Science and Environment (2020). "ODF India is an immense achievement, but it must be made sustainable."
- Das (2008) Drinking Water and Sanitation in Rural Madhya Pradesh: Recent Initiatives and Issues in case of Madhya Pradesh.
- Das (2015) The urban sanitation conundrum: what can community-managed programmes in India unravel Madhya Pradesh, India.
- Das (2021) A comparative study to assess the knowledge and attitude regarding Swachh Bharat Mission among community people in selected urban and rural area of Bhopal, (M.P.) Bhopal rural Madhya Pradesh state in India.
- Kuang J, Thulin E, Ashraf S, Shpenev A, Das U, Delea MG, McNally P, Bicchieri C. (2020). "Bias in the perceived prevalence of open defecation: Evidence from Bihar, India."
- Ministry of Jal Shakti, Government of India. (2019). "Swachh Bharat Mission: Guidelines and Implementation Report."
- Ministry of Housing and Urban Affairs (MoHUA), Government of India Reports.
- National Statistical Office (2020). "Sanitation and Hygiene in India: A Survey Report."
- World Health Organization (WHO). (2019). "Sanitation and its Impact on Public Health."
- Puranik Dr. Rajesh (2008) Study of Nirmal Gram Puruskar (NGP) Awarded Panchayats in Madhya Pradesh with reference to Open Defecation Free Status and Water Availability Madhya Pradesh.
- Richard Mahapatra (2023) 'is open defecation back in India' news article in down to earth.
- Sameera (2022) A Study on The Impact of Swachh Bharat Abhiyan on Small Enterprises Bangalore Karnataka state in India.
- Swachh Bharat Mission (SBM) Reports.
- The Hindu. (2020). "Is rural India 100% open defecation-free like Swachh Bharat data concludes?"
- Vishwakarma (2019) "Exploring the water, sanitation & hygiene (WASH) status in Sehore district MP."
- World Health Organization (WHO) Guidelines on Sanitation and Hygiene Reports.



SUBSCRIPTION FORM

Annual Subscription
₹ 300 (Single copy)

MANASVI
Journal of
Education
and Research

Name of the Subscriber:

Designation:

Institution:

Address:

Phone / Mobile No:

E-mail ID:

Address at which the
Journal to be sent:

Period of Subscription : Yearly.....

Demand Draft No: Dated :

Drawn on :

Institution Seal

Signature

Mode of Payment : D.D. Should be drawn and send in favour of
"Kamla Nehru Mahavidyalaya" (B.Ed. College)
Kamla Nagar, Kotra Sultanabad, Bhopal (M.P.)

Address : Kamla Nehru Mahavidyalaya (B.Ed. College)
Kamla Nagar, Kotra Sultanabad, Bhopal - 462 003 (M.P.)

Phone No. : 0755-2762130, 4244355, 4901044

E-mail ID : knmahavidyalaya@yahoo.co.in

GUIDELINES FOR AUTHOR

Manasvi : Manasvi is a Yearly journal promoting Educational Research.

Type of Matter : Article should be sent in either English or Hindi, typed in double space column form, on one side of A/4 paper with sufficient margins, to the Principal, Kamla Nehru Mahavidyalaya (B.Ed. College) Bhopal - 462003 or in college E-mail ID (knmahavidyalaya@yahoo.co.in). Matter should be typed in MS Word, Letter size - 12 pt; "Times New Roman" font.

Abstract : The text of the abstract should be around 150 words.

Keywords : Technical words avoiding general terms, maximum four.

Word limit : The word limit for a research paper / article is 2500, excluding tables and references.

Tables and Figures : Diagram or line drawings should be supplied separately. Tables can be given as a part of the text.

Reference : Reference should be given at the end of the research paper in alphabetical order, following the order :-

Author's Surname than Name, Year, Name of the book / Article / Chapter, and Place of publication.

Example : Raina, V.K. (1998) 'Teacher Educators - A perspective' Vikas Publishing House, New Delhi.

Research paper / Article are accepted on the understanding that this is the original work of the author and is not under consideration for publication else where.

***"MANASVI" Published By Kamla Nehru Mahavidyalaya, Bhopal Madhya Pradesh-3,
The Opinion and Views expressed in the articles of this Journal are
those of the authors and does not reflect the Opinion of
Kamla Nehru Mahavidyalaya.***

Kamla Nehru Mahavidyalaya

(B.Ed. College)



*An Institution for Excellence in
Teacher Education*